

HABILIDADES SOCIALES Y BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "KUMAMOTO" DE LA RED N° 06. UGEL 04, PUENTE PIEDRA, LIMA 2017.

SOCIAL SKILLS AND BULLYING IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT THE "KUMAMOTO" EDUCATIONAL INSTITUTION OF NETWORK N ° 06. UGEL 04, PUENTE PIEDRA, LIMA 2017

HABILIDADES SOCIAIS E BULLYING EM ALUNOS DE QUARTA ESCOLAS SECUNDÁRIAS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DA REDE N ° 06. KUMAMOTO. UGEL 04, PUENTE PIEDRA, LIMA 2017.

Recibido: 14 de enero del 2020

Aprobado: 06 de marzo del 2020

José Luis **GUTIÉRREZ CARRIÓN**¹

Doris **SÁNCHEZ PINEDO**²

Resumen

Hemos observado con gran preocupación a nuestros niños, adolescente y jóvenes estudiantes, su fragilidad y poca voluntad, sus inclinaciones violentas en su vida cotidiana escolar, que les causa una serie de problemas psicológicos, sociales, culturales y familiares. Es necesario emplear todas las estrategias suficientes y necesarias para disminuir el alto índice de niños que sufren agresiones y violencia no solo psicológica sino también violencia física. Debemos estar alertas a las causas del bullying. Es necesario concientizar a las autoridades del colegio y a los padres de

¹ Doctorando en Educación de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID 0000-0003-4129-1142.

² Dra. en Biología. Docente invitada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dra (c) Educación, Dra (c) Ciencias Sociales. Decana de Educación del Instituto Internacional de Gobierno (IGOB) ORCID 0000-001-9981-073X

familia, la comunidad educativa en general que los niños y jóvenes deben tener un entorno armonioso sin violencia donde el respeto hacia los demás se privilegie y desarrollen una cultura de paz que les permita vivir tranquilos y desarrollar sus cualidades, habilidades y talentos. Una de las causas sería la violencia familiar, como un contexto que permite conductas imitativas en los jóvenes.

Definitivamente todo empieza en la familia, aquellos que provienen de hogares disfuncionales, donde el trato de los padres es violento, autoritario y desdeñoso y con poca comunicación se originan los niños que hacen bullying a sus compañeros. Máxime en los adolescentes que están sufriendo cambios biológicos y psicológicos, debieran tener un entorno de tolerancia comprensión y comunicación. Otra posibilidad es la falta de desarrollo de las habilidades sociales que impide una relación interpersonal saludable. Esto último se explica desde la comprensión de lo que son las habilidades sociales, las cuales las entendemos como las capacidades para interactuar con los demás en un contexto social como los colegios ya que, de un modo determinado, el adolescente que es aceptado o valorado socialmente tiene como corolario un beneficio personal y, al mismo tiempo, es principalmente beneficioso para los demás. (Combs y Slaby, 1977)

De esta manera al conocer los niveles de habilidades sociales nos permitirá plantear en las áreas formativas del currículo que se inserten programas que permitan optimizar estas habilidades sociales en los alumnos. Este estudio no solo será útil en los educandos que participen en la misma sino también a los educadores, a la educación en su objetivo de formar personalidades sanas y equilibradas emocionalmente que contribuyan al desarrollo de su sociedad. Otra contribución importante a nivel teórico es comprobar si el bullying está relacionado con las habilidades sociales que es uno de los factores con que se le asocia en los estudiantes.

Esta problemática, nos induce a la formulación del problema de la investigación. Así mismo hemos apreciado que estas conductas se dan en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Considerando algunos de ellos que estas son conductas normales o juegos de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia. Por otro lado nuestras observaciones como pedagogos nos han llevado a cuestionarnos sobre las causas posibles, considerando que las habilidades sociales pueden y están relacionadas con el bullying. Este estudio pretende encontrar la relación entre estas dos variables.

Con todo lo expuesto anteriormente y con nuestra experiencia en el trabajo pedagógico y de orientación tutorial como tutores en el nivel de educación secundaria hemos apreciado que nuestros alumnos en general presentan dificultades a nivel de sus relaciones interpersonales, considerando las mismas pueden deberse a una falta de desarrollo de habilidades sociales básicas. Esto ha conducido a plantear una investigación que permita examinar las habilidades sociales si el bullying de estos alumnos se encuentra relacionado con sus habilidades sociales.

Palabras Clave: Habilidades sociales, Habilidades relacionadas con los sentimientos, la agresión para hacer frente al stress, Habilidades de planificación, Bullying, Maltrato verbal, Maltrato físico, psicólogo, social, económico.

Abstract.-

We have observed with great concern our children, adolescents and young students, their fragility and lack of will, their violent inclinations in their daily school life, which causes them a series of psychological, social, cultural and family problems. It is necessary to use all the necessary and sufficient strategies to reduce the high rate of children suffering from aggression and violence, not only psychological but also physical violence. We must be alert to the causes of bullying. It is necessary to raise awareness among school authorities and parents, the educational community in general that children and young people should have a harmonious environment without violence where respect for others is privileged and develop a culture of peace that allows them to live in peace and develop their qualities, abilities and talents. One of the causes would be family violence, as a context that allows imitative behavior in young people.

Definitely everything starts in the family, those who come from dysfunctional homes, where the treatment of parents is violent, authoritarian and disdainful and with little communication originates children who bullying their peers. Especially in adolescents who are undergoing biological and psychological changes, they should have an environment of tolerance, understanding and communication. Another possibility is the lack of development of social skills that prevents a healthy interpersonal relationship. The latter is explained by the understanding of what social skills are, which we understand as the abilities to interact with others in a social context such as schools, since, in a certain way, the adolescent is accepted or valued socially. It has as a corollary a personal benefit and, at the same time, it is mainly beneficial for others. (Combs and Slaby, 1977).

In this way, knowing the levels of social skills will allow us to propose in the training areas of the curriculum that programs are inserted to optimize these social skills in students.

This study will not only be useful for the students who participate in it, but also for educators, for education in its objective of forming healthy and emotionally balanced personalities that contribute to the development of their society. Another important contribution at the theoretical level is to check whether the bullying is related to social skills which is one of the factors associated with it in students.

This problem induces us to formulate the problem of research. Likewise we have appreciated that these behaviors occur in secondary school populations of men and women. Behaviors that can not be stopped by teachers or as we previously pointed out that they are not understood. Considering some of them that these are normal behaviors or games of children or simply some teachers are indifferent to this violence. On the other hand, our observations as pedagogues have led us to question the possible causes, considering that social skills can and are related to the buy-down. This study aims to find the relationship between these two variables.

With all of the above and with our experience in pedagogical work and tutorial guidance as tutors at the secondary level we have appreciated that our students in general present difficulties at the level of their interpersonal relationships, considering the same maybe due to a lack of development of basic social skills. This has led to an investigation that allows examining social skills if the buy-in of these students is related to their social skills.

Key Words: Social skills, Skills related to feelings, aggression to cope with stress, Planning skills, Bullying, Verbal abuse, Physical abuse, psychologist, social, economic.

Introducción.-

Según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer, el problema del Bullying en los colegios peruanos nos dice que de cada 100 escolares encuestados, 65 de ellos, han sufrido alguna vez violencia física y psicológica por parte de sus compañeros de salón, de los 100 estudiantes encuestados, el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, un 75.7% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo. Alberti (2005)

Si hablamos de los adolescentes, las cifras indican que 74 de cada 100 adolescentes, de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus colegios. De ellos, el 71.1% fue agredido psicológicamente y el 30.4% fue víctima de violencia física. En estos casos, el 80% sucedieron en los salones de clase y el resto fuera de las instituciones educativas.

Para Lourdes Febres, coordinadora general de la ONG Acción por los Niños, los padres deben estar atentos al comportamiento de sus hijos, ya que si se aíslan o retraen, es que está pasando algo, según reporta Andina. Además, consideró que los niños cometen violencia contra otros porque están reproduciendo una forma de agresión que probablemente traen desde casa y en el colegio se incrementa con otras situaciones. Con el objetivo de disminuir el bullying, la ONG Acción por los Niños, ha lanzado la campaña nacional "Atrévete a criar con amor", que enseñará a los padres y educadores a respetar al niño como un ser humano y no como un objeto de propiedad.

Un estudiante llamado Sebastián decía "Ir al colegio es una pesadilla; me pegan, me insultan, me ponen apodos". Para él su delito era ser un estudiante aplicado y usar anteojos. Su caso no es aislado: golpes, insultos, burlas y miedo forman parte del día a día de millones de escolares en el país. Según información de los colegios públicos y privados afiliados al Sistema de reporte de casos sobre violencia escolar, Síseve, del Ministerio de Educación, entre el 15 de setiembre de 2013 y el 30 de abril de 2016, un total de 6.300 estudiantes denunciaron ser víctimas de violencia en los colegios.

Amemiya (2009); Cada vez son mayores los altos índices de bullying en los estudiantes y es mayor en la población estudiantil de adolescentes. Los datos obtenidos del Síseve son alarmantes, para la directora de la institución Acción y Desarrollo, Yanet Palomino, esta estadística solo representa el 20% de los casos de violencia escolar existente. "Se puede decir que no hay ningún centro educativo libre de acoso escolar y bullying.

Los indicadores de maltrato en las escuelas son altos y, lamentablemente, la mayoría de estas situaciones no son denunciadas", subraya.

Investigar sobre la influencia de las habilidades sociales en el bullying de los adolescentes es importante para comprender el fenómeno y actuar a nivel educativo; el clima de violencia social que se da en nuestro medio en casi en todos los ámbitos de nuestra comunidad, la familia, las instituciones laborales, la escuela de lo cual somos testigos diariamente. Y o existe una política que se implemente para lograr el objetivo de cero maltratos en niños y adolescentes. Amaya (1991) Por lo que este estudio nos permitirá conocer la realidad del bullying en un grupo de adolescentes que cursan el

cuarto año de secundaria de cuatro colegios de la Red 06 UGEL04 en el distrito de Puente Piedra, para plantear propuestas en la acción tutorial y en la formación del educando en general que logren prevenir la presencia de este problema en los colegios y al mismo tiempo desarrollar en ellos las habilidades sociales que les permitan hacer frente a situaciones de violencia. Por otro lado, sabemos que las consecuencias que deja el bullying a nivel psicológico tanto en el agresor como en la víctima pueden ser devastadoras si no se atienden a tiempo. En este sentido nuestro estudio busca conocer una de las problemáticas que más preocupan en el ámbito escolar y al conocerlo plantear la atención oportuna aquellos alumnos y familias que están involucrados en la problemática del bullying. Andreou (2004) Al conocer los niveles de habilidades sociales de los alumnos nos permitirá plantear en las áreas formativas del currículo que se inserten programas que permitan optimizar estas habilidades sociales en los alumnos. Este estudio no solo será útil en los educandos que participen en la misma sino también a los educadores, a la educación en su objetivo de formar personalidades sanas y equilibradas emocionalmente que contribuyan al desarrollo de su sociedad. Otra contribución importante a nivel teórico es comprobar si el bullying está relacionado con las habilidades sociales que es uno de los factores con que se le asocia en los estudiantes.

De acuerdo a Aravena (2007) Hemos apreciado que estas conductas se dan en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Considerando algunos de ellos que estas son conductas normales o juegos de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia. Por otro lado, nuestras observaciones como pedagogos nos han llevado a cuestionarnos sobre las causas posibles, considerando que las habilidades sociales pueden y están relacionadas con el bullying. Este estudio pretende encontrar la relación entre estas dos variables.

Con todo lo expuesto anteriormente y con nuestra experiencia en el trabajo pedagógico y de orientación tutorial como tutores en el nivel de educación secundaria hemos apreciado que nuestros alumnos en general presentan dificultades a nivel de sus relaciones interpersonales, considerando las mismas pueden deberse a una falta de desarrollo de habilidades sociales básicas. Esto ha conducido a plantear una investigación que permita examinar las habilidades sociales y el bullying de estos alumnos se encuentra relacionado con sus habilidades sociales.

Objetivo general. -

• Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el Bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017

Objetivos específicos

1. Conocer la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N°04, Puente Piedra, Lima 2017.
2. Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N°04, Puente Piedra, Lima 2017.
3. Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017.
4. Analizar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N°04, Puente Piedra, Lima 2017.
5. Conocer la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017

Metodología de investigación:

El trabajo de investigación desarrollado es científico cuantitativo, que recoge y analiza datos que son medibles. Es teórica y explicativa.

Utilizaremos un diseño cuasi experimental, son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorizados, por tanto su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas.

Diseño con pre y posprueba con grupo de control no aleatorio

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio fueron asignados y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se evalúa a ambos en la Variable Dependiente luego a uno de ellos se aplicaron las habilidades sociales y el otro grupo sigue con sus tareas cotidianas.

Grupo	Preprueba	V. independiente	Posprueba
E	O1	X	O2
C	O1	---	O2

Justificación. -

- Considerando la realidad en la que se desenvuelven las instituciones educativas del nivel secundario en Puente Piedra donde la precariedad en el control de los alumnos así como las condiciones en las que se desarrollan las clases y cómo los profesores están impedidos de tomar medidas correctivas para impedir la violencia escolar, pues en las sesiones de clase en ninguna hora pedagógica, existe la decisión de desarrollar las habilidades sociales; por lo que he creído conveniente realizar la presente tesis que tiene por título: Las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de cuarto de secundaria de las Instituciones Educativas de la Red 06 UGEL 04. Lima. 2017

- Justificación teórica: La tesis que he investigado contribuirá a generar un nuevo conocimiento en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario, porque servirá de base para futuras tesis o trabajos de investigación en contenidos similares o relacionados.

- Justificación práctica: la presente investigación contribuirá a la solución de problemas que se relacionan con el incremento de bullying en el nivel secundario sobre todo en los estudiantes de 5to grado, porque se tendrá un diagnóstico situacional del problema de bullying para poder determinar la situación actual y sus sugerencias para corregir esta situación que se presenta en las diferentes II.EE del distrito de Puente Piedra en Lima.

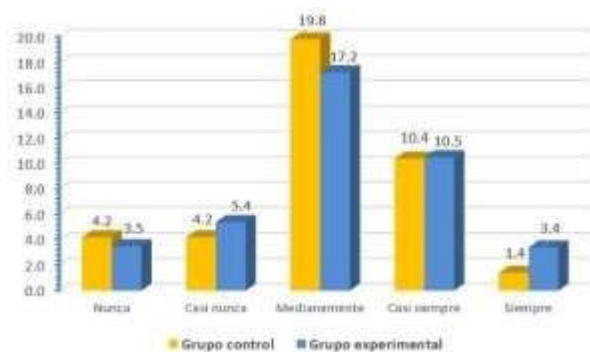
- Justificación metodológica: Será un instrumento para el docente, como una guía metodológica de cómo se va a realizar el trabajo de investigación con sus respectivos instrumentos de recopilación de datos, validados en forma estadística y con juicio de expertos.

- Justificación legal: Porque a través de los talleres a realizar sobre las habilidades sociales, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer en el futuro de los estudiantes.

Resultados y Discusión:

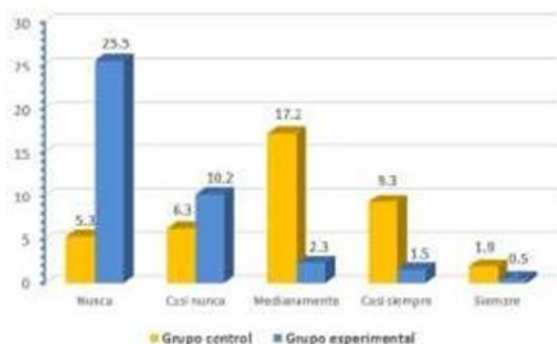
VARIABLE BULLYING

Gráfico N° 1: Bullying Pre test



Fuente: Propia

Gráfica N° 2: Bullying Post Test



Fuente: Propia

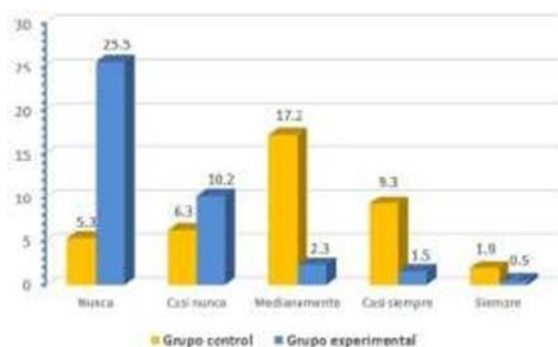
En Gráfico N° 1 y N° 2, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Bullying. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4.2

estudiantes, en el nivel Casi nunca 4.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 19.8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 10.4 estudiantes y en el nivel Siempre 1.4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3.5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5.4 estudiantes, en el nivel Mediamente 17.2 estudiantes, en el nivel Casi siempre 10.5 estudiantes y en el nivel Siempre 3.4 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5.3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 6.3 estudiantes, en el nivel Mediamente 17.2 estudiantes, en el nivel Casi siempre 9.3 estudiantes y en el nivel Siempre 1.9 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 25.5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 2.3 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1.5 estudiantes y en el nivel Siempre 0.5 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4.2 a 25.5 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

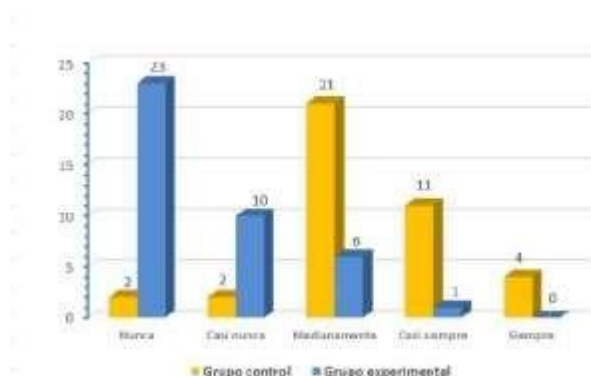
DIMENSIONES MALTRATO VERBAL

Gráfico N° 3: Maltrato Verbal Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 4: Maltrato Verbal Post Test



Fuente: Propia

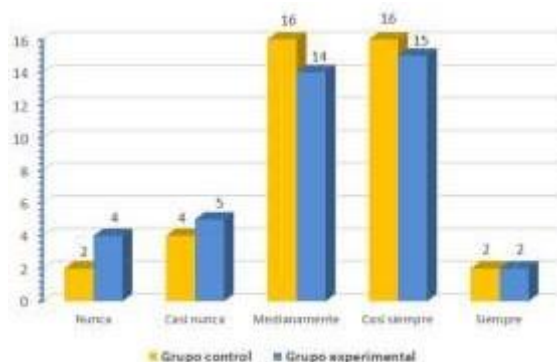
En Gráfico N° 3 y N° 4, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Maltrato Verbal. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 1 estudiantes, en el nivel Casi nunca 1 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 12 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el post-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 19 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 3 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 2 estudiantes, en el nivel Mediamente 21 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes.

En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 23 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 3 a 23 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

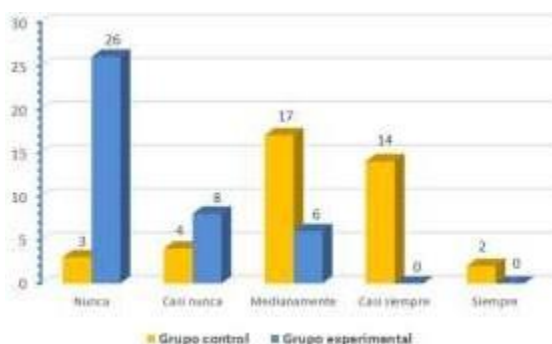
MALTRATO FÍSICO

Gráfico N° 5: Maltrato Físico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 6: Maltrato Físico Post Test



Fuente: Propia

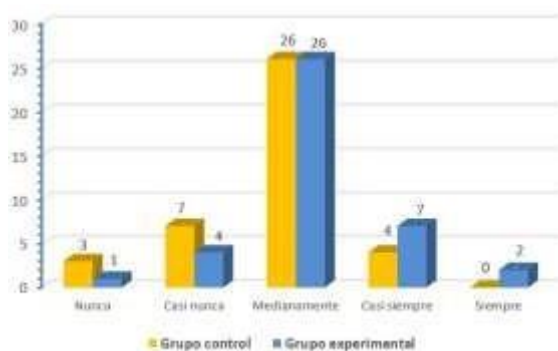
En Gráfico N° 5 y N° 6, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Maltrato Físico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 16 estudiantes, en el nivel Casi siempre 16 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el post-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 14 estudiantes, en el nivel Casi siempre 15 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 14 estudiantes, en el nivel Casi siempre 15 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el post-test se encuentran en el nivel Nunca 26 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 0 y en el nivel Siempre 0.

estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4 a 26 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

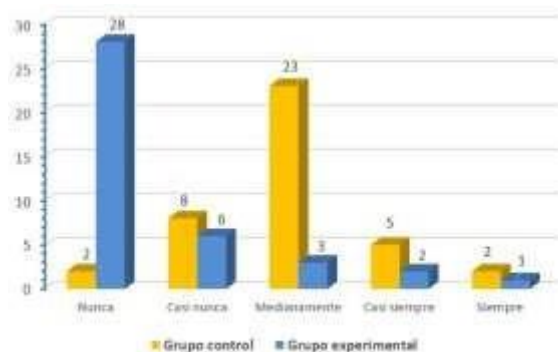
MALTRATO PSICOLÓGICO

Gráfico N° 7: Maltrato Psicológico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 8: Maltrato Psicológico Post Test



Fuente: Propia

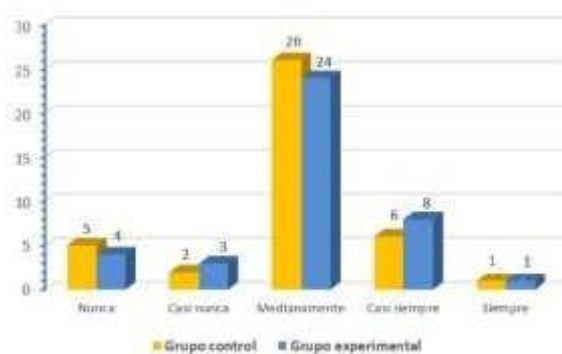
En Gráfico N° 7 y N° 8, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Maltrato Psicológico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7 estudiantes, en el nivel Mediamente 23 estudiantes, en el nivel Casi siempre 4 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes.

En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 23 estudiantes, en el nivel Casi siempre 5 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 1 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 26 estudiantes, en el nivel Casi siempre 7 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 28 estudiantes, en el nivel Casi nunca 6 estudiantes, en el nivel Mediamente 3 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 1 a 28 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

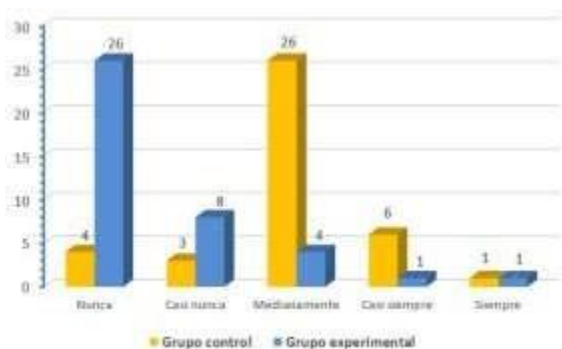
MALTRATO SOCIAL

Gráfico N° 9: Maltrato Social Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 10: Maltrato Social Post Test



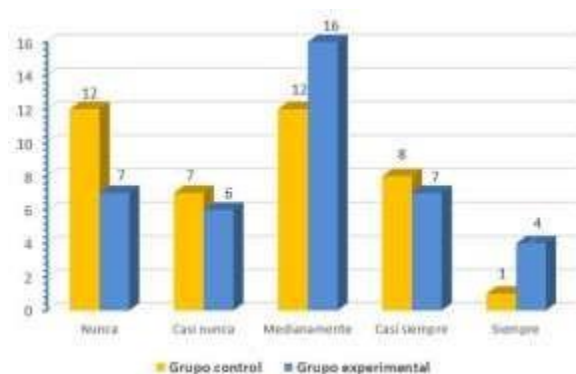
Fuente: Propia

En Gráfica N° 9 y N° 10, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Maltrato Social. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 2 estudiantes, en el nivel Mediamente 26 estudiantes, en el nivel Casi siempre 6 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 26 estudiantes, en el nivel Casi siempre 6 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 24 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 26 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 4 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4 a 26 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

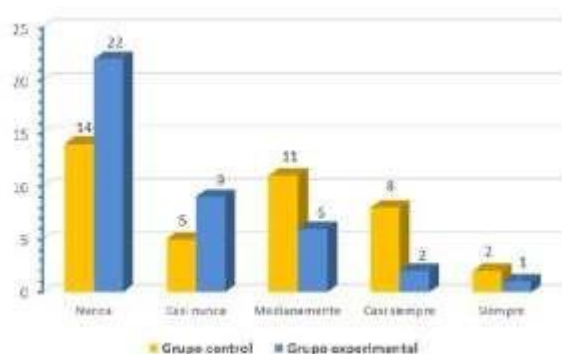
MALTRATO ECONÓMICO

Gráfico N° 11: Maltrato Económico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 12: Maltrato Económico Post Test



Fuente: Propia

En Gráfico N° 11 y N° 12, tenemos de los 40 participantes en la prueba de Maltrato Económico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 12 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7 estudiantes, en el nivel Mediamente 12 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 14 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 11 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 6 estudiantes, en el nivel Mediamente 16 estudiantes, en el nivel Casi siempre 7 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 22 estudiantes, en el nivel Casi nunca 9 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 7 a 22 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Conclusiones. -

Primera.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre respecto el bullying al aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa

“HaSBullying” de las Habilidades Sociales en el Bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017.

Segunda.-Se demostró, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato verbal al aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017.

Tercera.-Queda demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato físico al aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017 .

Cuarta.-Se establece, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato psicológico al aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017

Quinta.-Se determinó que, según U de Mann-Withney existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato social al aplicar el programa “HaSBullying” de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo

de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017

Sexta.-Se identifica, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato económico al aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa "HaSBullying" de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, Lima 2017 .

Se recomienda:

- Implementar talleres sobre en las horas de tutoría sobre las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, para disminuir el bullying en los alumnos.
- Realizar charlas en horarios alternos a las sesiones de aprendizaje sobre el maltrato verbal en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, para disminuir el bullying en los alumnos.
- Elaborar sesiones de aprendizaje en tutoría sobre el maltrato físico por ser alto el porcentaje en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N°06. UGEL N° 04, Puente Piedra, para disminuir el bullying en los alumnos.
- Confeccionar sesiones de aprendizaje en tutoría sobre el maltrato psicológico por ser alto la cantidad de afectados en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, para de este modo disminuir el esta clase de bullying en los alumnos.
- Diseñar trípticos y publicarlos en lugares estratégicos sobre el maltrato social, para que de este el maltrato disminuya significativamente en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra.
- Dar charlas a los padres de familias, en la escuela de padres sobre el maltrato económico a sus hijos del nivel estudiantes de cuarto de secundaria de la Red N° 06. UGEL N° 04, Puente Piedra, para disminuir el bullying en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alberti, R.E. y Emmons, M.L. (2005) *La derecha perfecta: una guía para el comportamiento asertivo*. San Luis Obispo, California: Impacto editores. (7ª ed.)

Amemiya, I.; Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Unidad de Investigación, Instituto de Salud de salud del niño. Lima, Perú.

Anaya J. (1 9 9 1) *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinarios*. Madrid: M.E.C., D.G.R.P.

Andreou, E. (2004) *Bully / victim problems and their association with Machiavellianism and self- efficacy in Greek primary school children*. *British Journal of Educational Psychology*.(2004).

Aravena, L. *Matonaje escolar: el daño invisible entre compañeros*. La Tercera. (2005) Consultado Marzo 2007. Disponible en: <http://mujer.latercera.cl/medio/articulo/>.

Asociación de desarrollo comunitario en áreas de aragón (A.D.C.A.R.A.) (2000) . *guía para detectar, notificar y derivar situaciones de maltrato infantil en Aragón desde los servicios sociales comunitarios*. Zaragoza, Febrero 2007. Pag. 21 – 23.