

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORIA EN LA UNIVERSIDAD DE CHIMBORAZO ECUADOR 2015**

*MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR THE IMPROVEMENT OF ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE ACCOUNTING AND AUDIT CAREER AT
THE UNIVERSITY OF CHIMBORAZO ECUADOR 2015*

*ESTRATÉGIAS MOTIVATIVAS PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO
ACADÊMICO DE ESTUDANTES DA CARREIRA CONTABILÍSTICA E DE
AUDITORIA NA UNIVERSIDADE DO EQUADOR DE CHIMBORAZO 2015*

Recibido: 16 de enero del 2020

Aprobado: 08 de marzo del 2020

Guillermo Eduardo **MONTALVO LARRIVA**¹

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**²

Doris **SÁNCHEZ PINEDO**³

Resumen

La investigación científica que hemos realizado es básica, es cuasi experimental, los factores de estudio son dos: programa de estrategias motivacionales y desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador 2015. La población está conformada por 324

¹ Profesor Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas. Chimborazo – Ecuador.

² Dra. en Educación. Catedrática Principal. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. ORCID 0000-003-1294-0641

³ Dra. en Biología. Docente invitada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Dra (c) en Educación, Dra (c) Ciencias Sociales. Decana de Educación del Instituto Internacional de Gobierno. ORCID 0000-0001-9981-073X

estudiantes de carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo y la muestra está conformada por 60 estudiantes para el grupo control y 60 para el grupo experimental, que en total sumados representan el total de 120 estudiantes.

El diseño de la investigación es transaccional, cuasi experimental, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se realizó 15 talleres sobre un programa de estrategias motivacionales y un cuestionario para ver las estrategias motivacionales que se aplicó a los estudiantes de la muestra.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales "EMODECA" en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.

Los resultados obtenidos nos permiten aceptar la hipótesis investigada, pues, en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis investigada y tenemos que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales "EMODECA" en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.

Palabras Claves: Estrategias motivacionales – Desempeño académico - Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador

Abstract.

Scientific research we have done is basic, is quasi-experimental factors are twofold: program of motivational strategies and academic performance of students studying accounting and auditing at the University of Chimborazo Ecuador 2015. The population is made up 324 undergraduates accounting and auditing at the University of Chimborazo and the sample consists of 60 students for the control group and 60 for the experimental group, which in total represent combined total of 120 students.

The research design is transactional, quasi-experimental, bivariate, cross. For data collection 15 workshops on a program of motivational strategies and a questionnaire for motivational strategies that applied to students of the sample was performed.

The instruments meet the qualities of validity and reliability. The study raises the following hypothesis: There is significant difference between the control group and the experimental group in post test after implementing the program of motivational strategies "EMODECA" in the academic performance of students studying accounting and audit at the University of Chimborazo Ecuador 2015.

The results allow us to refuse to accept the investigation, as in the control group the hypothesis p- value is less than 0.05, therefore no significant improvement in the experimental group and the p- value with a level of significance of 95% reliability is 0.00 according to the nonparametric Mann - Whitney, therefore the null hypothesis is rejected and therefore the investigated hypothesis is accepted and we have: There is a difference between the group control and experimental group in post test after implementing the program of motivational strategies "EMODECA" in the academic performance of students studying accounting and auditing at the University of Chimborazo Ecuador 2015

Key Words: Motivational Strategies - Academic performance - National University of Chimborazo - Ecuador

Introducción.

En la actualidad el mundo universitario está cambiando. Las instituciones educativas son llamadas a formar parte de un nuevo modelo, en el que los estudiantes universitarios se convierten en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con una óptima capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, en un entorno globalizado (García, 2012).

Actualmente en el mundo, según los estudios existe una importante relación entre el rendimiento académico con la utilización de estrategias de aprendizaje y con estrategias motivacionales esenciales en el aprendizaje autorregulado. Un estudio sobre las estrategias motivacionales y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. (Rodríguez, 2008; Ocak y Yamaç, 2013) y de algunas variables específicas como la autoeficacia y la utilidad percibida como condición necesaria para este aprendizaje (Rosário y col., 2012). Además, el aprendizaje autorregulado aumenta la motivación intrínseca, es decir el interés por la tarea y por el aprendizaje en sí mismo sin ninguna recompensa externa, lo que es muy interesante en las titulaciones

universitarias llamadas vocacionales en las diferentes carreras profesionales. También se han incorporado de manera novedosa al constructo de aprendizaje autorregulado, las denominadas estrategias motivacionales. Estas estrategias pueden guiar las cogniciones y las emociones de los estudiantes y tener efectos sobre el esfuerzo, la persistencia, además de sobre el rendimiento y la ejecución de las tareas (Suárez y Fernández, 2013).

Actualmente, en el ambiente educativo internacional, está inmerso en un constante proceso de cambios superficiales, medianos y a veces profundos en todos los niveles, por lo que la educación ecuatoriana entra en este mundo de competitividad dentro del ámbito mundial, cumpliendo de esta manera el mandato de la Ley Orgánica de la Educación Superior, que nos indica las nuevas leyes y reglamentos a seguir en el ámbito educativo, por lo tanto es necesario hacer un diagnóstico y estudio de los factores actuales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes para identificar sus problemas y buscar solución a ellos, mediante diversos procesos, tales como diseños de proyectos educativos a corto y largo plazo que permitan la consecución de los objetivos, como también el desarrollo de estrategias motivacionales.

El bajo rendimiento en el inter aprendizaje de algunos estudiantes de la carrera de contabilidad y de auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha motivado para buscar algunas causas y consecuencias que determinan que la falta de actualización e innovación pedagógica por parte del educando, así como la falta de capacitación de algunos docentes que además de no tener los materiales tecnológicos adecuados dan como consecuencia que los estudiantes no desarrollan sus capacidades investigativas, su inteligencia y creatividad y que se vuelven pasivos frente a la administración tanto en pequeños negocios como en grandes empresas. El paso del tiempo, nos ha hecho ver que en la contabilidad y la auditoría han desarrollado diversos temas y aplicado diversos métodos que se emplean hasta la presente fecha, se debe mencionar que la contabilidad y la auditoría han realizado una evolución acelerada debido a que el mercado mundial, llamado globalización se ha desarrollado enormemente sus fronteras, gracias al avance de la ciencia y tecnología que no podía estar ajena a esta transformación.

Estos cambios que algunos países experimentan aceleradamente, fueron tan profundos y marcados en todos los aspectos, por lo que mueve al hombre de una vida tranquila, cómoda hacia un desarrollo económico que se mueve en forma acelerada

mismos que se han esforzado en construir una teoría contable y auditoría con cierta dosis científica y tecnológica y que es urgente llevar esta teoría económica hacia las estudiantes de contabilidad y auditoría

Según los objetivos que fue establecido por la Declaración de Bolonia, dentro del nuevo Espacio Europeo de Enseñanza Superior, destaca la idea de la implantación de un proceso de enseñanza continuada durante toda la vida laboral de los titulados universitarios, que va a llevar a un cambio de paradigma en el modelo de enseñanza. En ese sentido juega un papel importante las estrategias motivacionales para elevar el desempeño académico de los estudiantes de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo

Para conseguir este logro, las metodologías docentes tradicionales, aunque no han quedado obsoletas, van a ser sustituidas por otras que promueven una participación más activa por parte del estudiante y que genera motivaciones significativas en él sobre todo en los que estudian contabilidad y auditoría. En el caso de España para conseguir este objetivo, se creó la Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad quienes al terminar sus estudios elaboraron un informe sobre "Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad" (2006).

De acuerdo al informe respecto al proceso educativo, se inclinan por un nuevo estilo de trabajo del docente más activo que potencie el uso de nuevas estrategias, metodologías en el aula. A su vez, considera la necesidad de otorgarle mayor protagonismo a los estudiantes en su proceso del desarrollo de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo y organizando la enseñanza en función de la adquisición, por éstos, de una serie de competencias y potenciando herramientas de aprendizaje autónomo y permanente. Asimismo, generando estrategias motivacionales para superar problema de desempeño académico y que redunde en una mejora sustancial en su rendimiento estudiantil.

Como objetivo general tenemos: Determinar diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales "EMODECA" en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.

Los objetivos específicos son: Evaluar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de

estrategias motivacionales “EMODECA” en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015; Explicar la diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en dicha Universidad; Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad; Explicar la diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en las diferentes asignaturas de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría esta la Universidad.

Justificación.

La presente investigación se justifica en la medida que los datos obtenidos van a contribuir al conocimiento de la realidad por la que atraviesan los estudiantes de contabilidad y auditoría de la Universidad Nacional de Chimborazo en cuanto se refiere a su desempeño académico y si esta lo suficiente motivado por el docente para elevar su autoestima y aprovechamiento.

Conscientes de que las carreras de Contabilidad y Auditoría constituyen una de las herramientas de notable interés por su aplicabilidad legal, económica y financiero indispensable para controlar en gran parte la economía del mercado, de los negocios e inclusive en nuestro hogar, es necesario realizar el estudio del desempeño académico de los estudiantes de las dos carreras, con la finalidad de ver, en qué medida el estudiante está motivado para superar su aprendizaje.

Para mejorar el desempeño académico en estas dos carreras que tiene la particular importancia de registrar, controlar y analizar operaciones financieras y auditarlos, merece una especial atención, por lo tanto, se cree conveniente que estas futuras generaciones tengan bases sólidas, mayor interés en aprender no solo en lo teórico sino en lo práctico y que mejor aún lo apliquen en su vida cotidiana, es necesario que parta de los contenidos programáticos que se imparten en los primeros años de estudio, debido a que hoy en día nuestra sociedad requiere jóvenes que sepan

desenvolverse en diferentes campos y sean partícipes del avance tanto tecnológico y científico.

En lo social: Se debe tener muy en cuenta que el avance del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene buenos resultados cuando el docente conoce de la materia, sabe lo que va hacer, como lo va hacer y qué es lo que quiere lograr. Por lo tanto, aquí juega un papel importante las estrategias motivacionales. Por lo que, la implementación en las aulas de nuestras técnicas y estrategias metodológicas de última tecnología proporcionan mayor facilidad para orientar y dirigir la clase. La realización de esta investigación es posible porque constituye un beneficio del educando para formar individuos reflexivos, creativos y críticos con principios éticos y morales para contribuir a la sociedad como entes competitivos.

La Misión y Visión de la Universidad Nacional de Chimborazo reflejan el propósito y la manera en que se conducen para cumplir con los estudiantes que forman. En ellas existe la coincidencia de formar, en el proceso educativo, personas con altos niveles de excelencia, con responsabilidad social, con principios y valores éticos. La Ley de Educación Superior es muy clara sobre los fines, principios y la gestión misma de estas instituciones con respecto de los estudiantes, docentes, administrativos y su entorno.

Material y método.

El cuestionario del programa de estrategia motivacional, permitirá obtener información que nos dé un diagnóstico del estado actual de desempeño académico del estudiante antes del tratamiento experimental al grupo a evaluar. Permitirá medir los datos recolectados teniendo una idea más clara de la información que queremos obtener.

Se procederá a clasificar los datos que servirán para los fines de la investigación; se pasará luego a la Codificación de la información seleccionada para facilitar el manejo de la misma; se procederá luego a la Tabulación de los Datos para elaborar los correspondientes Cuadros Estadísticos y para finalizar se realizará el Análisis e Interpretación de la información obtenida

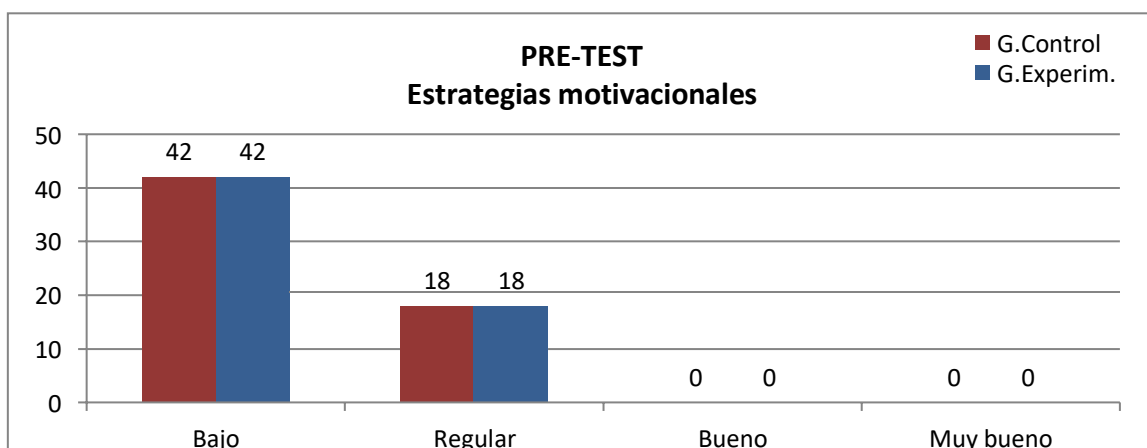
Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron contruidos. Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de 4 Docentes de reconocida

trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información.

Resultados y discusión:

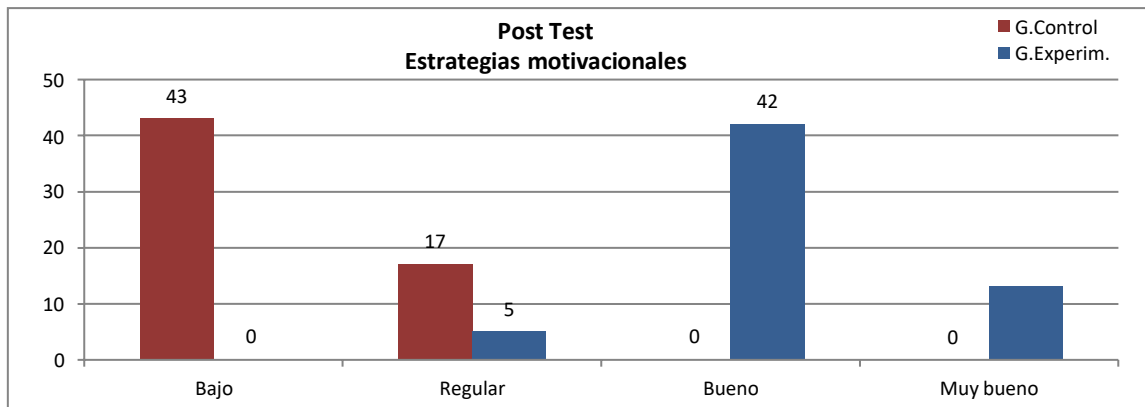
Para la presentación de los datos aplicados en la muestra, se consideró el paquete computacional estadístico SPSS versión 21, donde se presenta las variables en estudio con sus respectivas dimensiones. Se presenta las tablas de frecuencias determinadas de acuerdo a las respuestas manejadas por la muestra, para los casos del variable independiente programade estrategias motivacionales y la variable dependiente Desempeño académico, se presentan a continuación los siguientes datos hallados:

Gráfico 1: Programa estrategias motivacionales Pre test



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2: Programa estrategias motivacionales Post Test



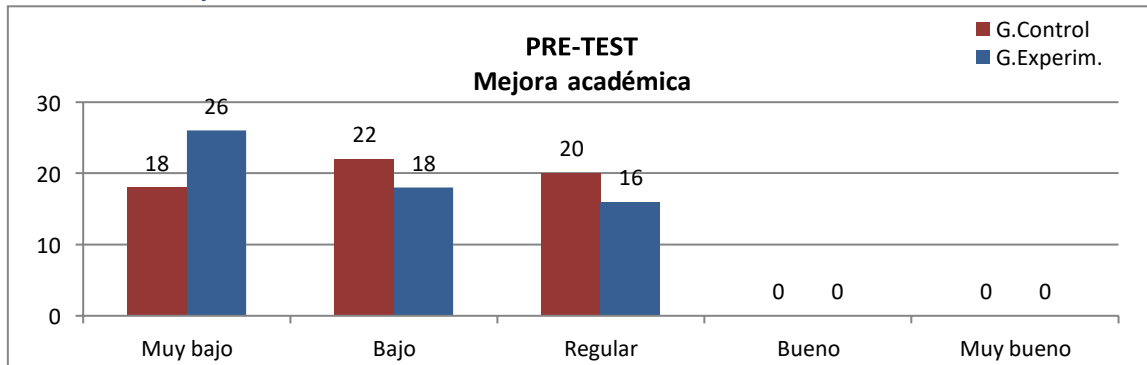
Fuente: Elaboración Propia

En la Gráfica 1 y Gráfica 2, se puede observar la variable Programa estrategias motivacionales en las pruebas pre test y post test para el grupo control y experimental en la prueba de Programa estrategias motivacionales. En la pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 42 presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%. En post test del grupo control, se muestra que 42 participantes presentan un nivel bajo con 35,0%. 18 presentan un nivel regular con 15,0%.

Para el grupo experimental, se evaluaron en el pre test a 60 participantes, de los cuales 43 poseen un nivel bajo con 35,8%, y 17 un nivel regular de la variable Programa estrategias motivacionales con 14,2%. En post test, 42 participantes presentan un nivel bueno con 35,0%, 13 participantes presentan un nivel muy bueno con 10,9%, y 5 participantes presentan un nivel regular con 4,1%.

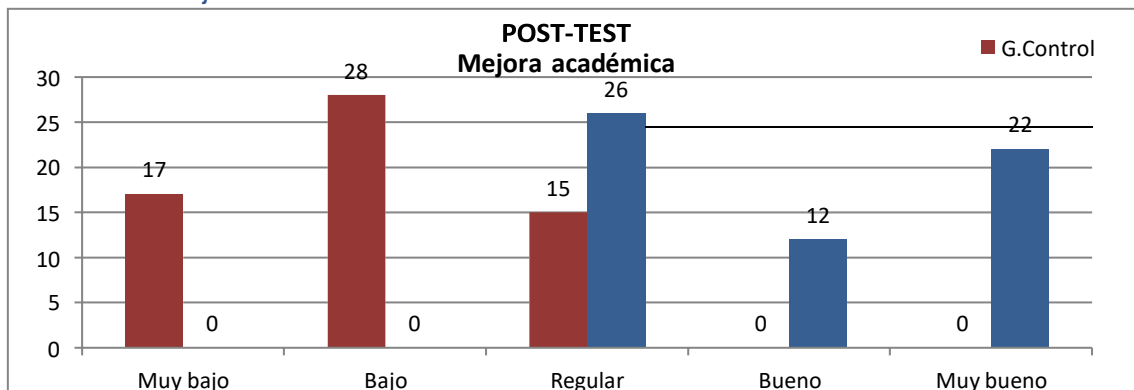
LAS DIMENSIONES

Gráfico 3: Mejora académica Pre test



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 4: Mejora académica Post Test



Fuente: Elaboración Propia

En la Gráfica 3 y 4, se puede observar la mejora académica. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 18 presentan un nivel muy bajo con 15,0%. 22 presentan un nivel bajo con 18,3%, y por último, 20 presentan un nivel regular con 16,7%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 26 participantes presentan un nivel muy bajo con 21,7%. 18 participantes representan el 15% y poseen un nivel bajo. Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%.

Para el grupo control, se evaluaron en el post test a 60 participantes, de los cuales 7 poseen un nivel muy bajo con 14,2%, 28 poseen un nivel bajo con 23,3% y 15 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 12,5%. En posttest del grupo experimental, de los 26 participantes presentan un nivel regular con 21,7%, 12 participantes presentan un nivel bueno con 10,0% y 22 participantes presentan un nivel muy bueno con 18,3%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 22 (18,3%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental.

Gráfico 5: Papel del docente Pre test

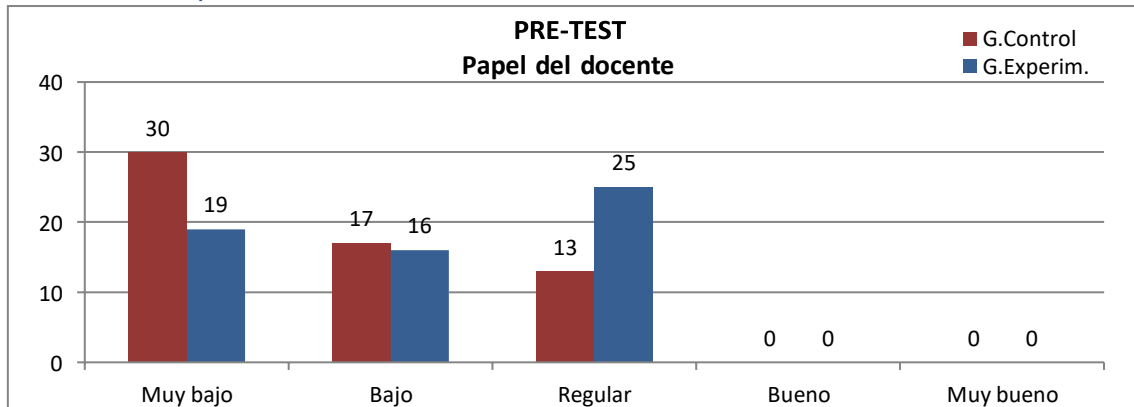
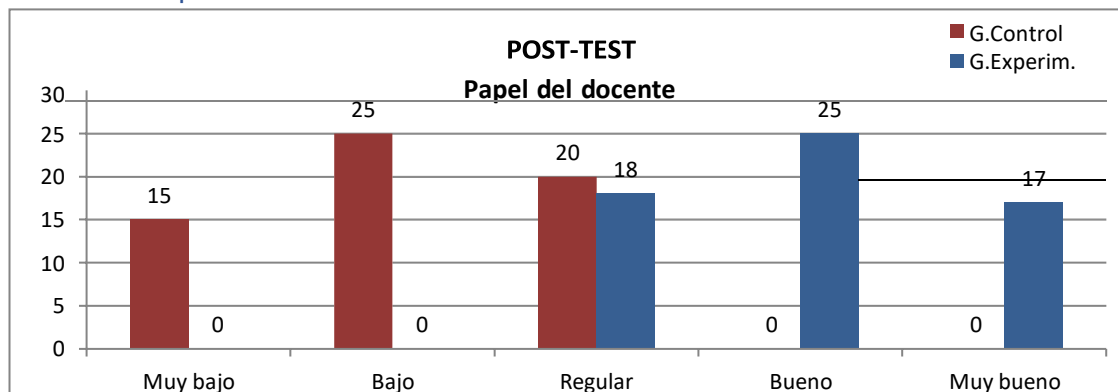


Gráfico 6: Papel del docente Post Test



En la Gráfica 5 y 6, se puede observar en el papel del docente. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 30 presentan un nivel muy bajo con 25,0%. 17 presentan un nivel bajo con 14,2%, y por último, 13 presentan un nivel regular con 10,8%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 19 participantes presentan un nivel muy bajo con 15,8%. 16 participantes representan el 13,3% y poseen un nivel bajo, 25 presentan un nivel regular con 20,8%.

Para el grupo control, se evaluaron en el post test a 60 participantes, de los cuales 15 poseen un nivel muy bajo con 12,5%, 25 poseen un nivel bajo con 20,8% y 20 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 16,7%. En post test del grupo experimental, de los 18 participantes presentan un nivel regular con 15,0%, 25 participantes presentan un nivel bueno con 20,8% y 17 participantes presentan un nivel muybueno con 14.2%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 17 (14,2%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental.

Gráfico 7: Hora pedagógica Pre test

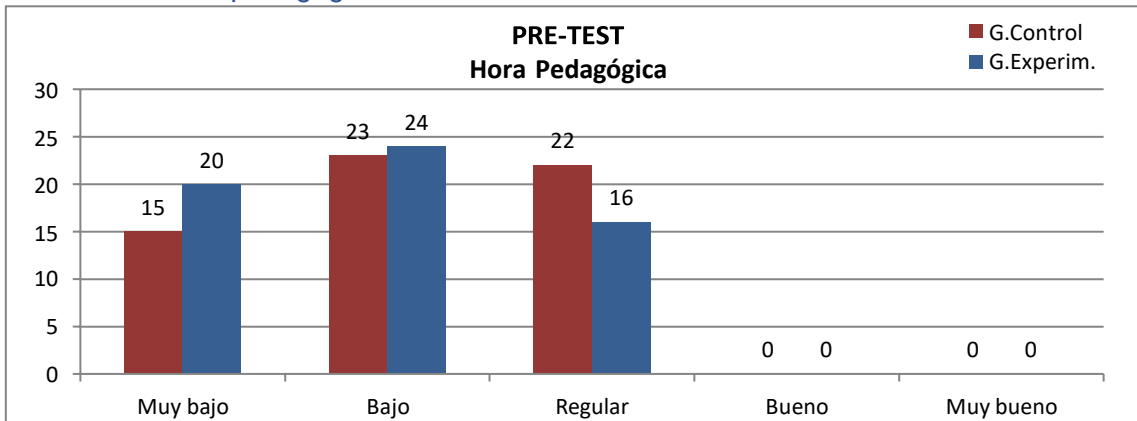
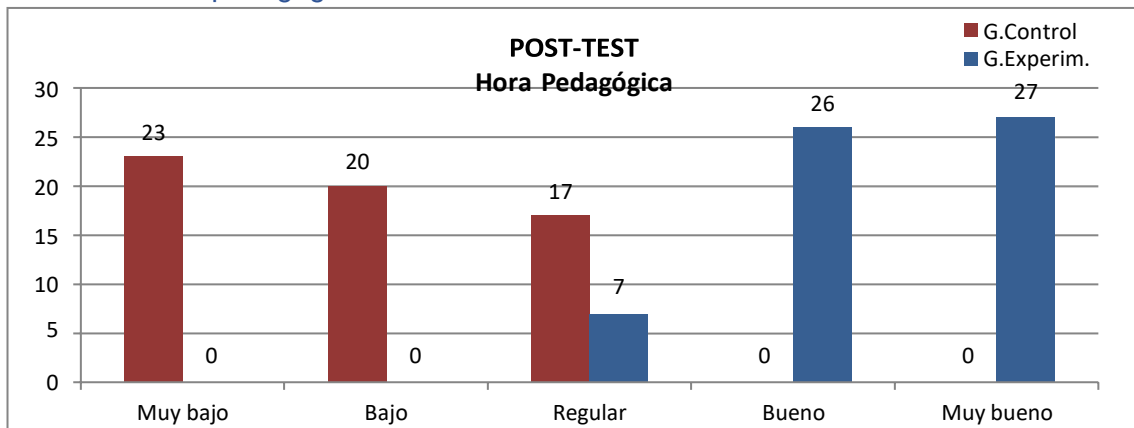


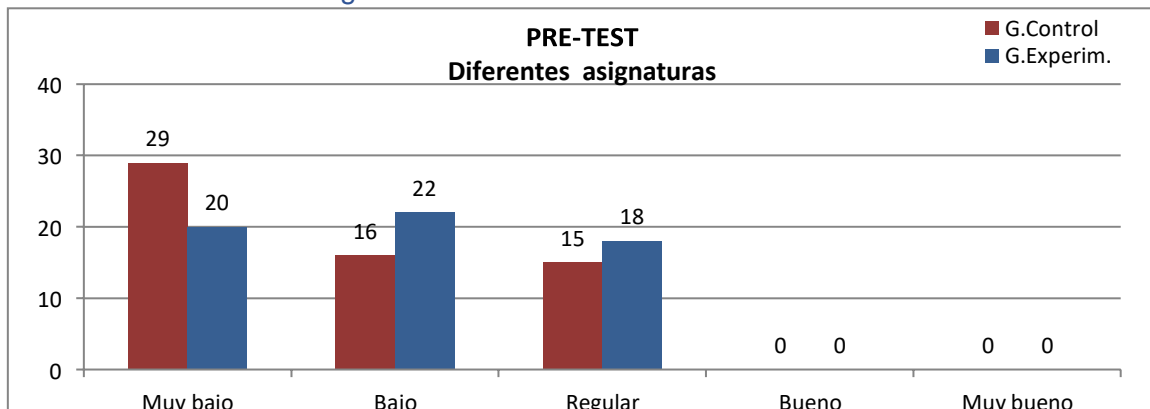
Gráfico 8: Hora pedagógica Post Test



En la Gráfica 7 y 8, se puede observar en la dimensión hora pedagógica. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 15 presentan un nivel muy bajo con 12,5%. 23 presentan un nivel bajo con 19,2%, y por último, 22 presentan un nivel regular con 18,3%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 16,7%. 24 participantes representan el 20,0% y poseen un nivel bajo. Además, 16 presentan un nivel regular con 13,3%.

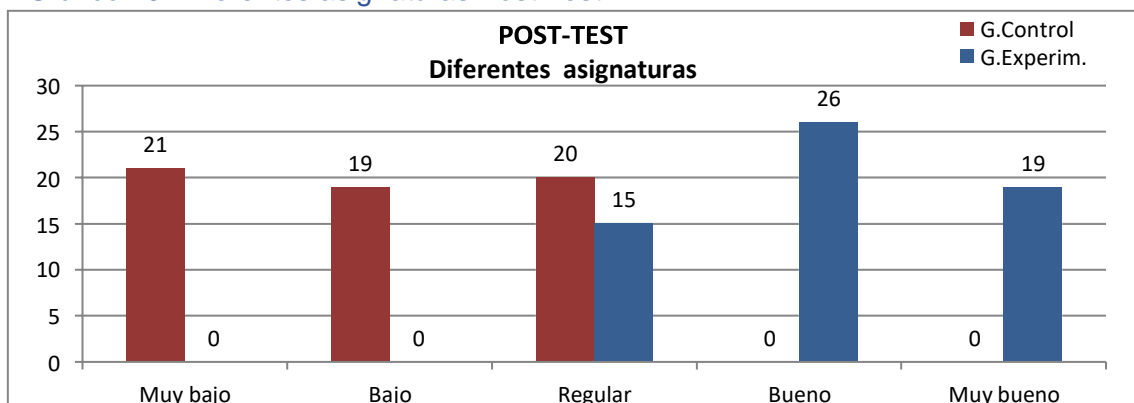
Para el grupo control, se evaluaron en el post test a 60 participantes, de los cuales 23 poseen un nivel muy bajo con 19,2%, 20 poseen un nivel bajo con 16,7% y 17 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 14,2%. En post test del grupo experimental, de los 7 participantes presentan un nivel regular con 5,8%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 21,7% y 27 participantes presentan un nivel muy bueno con 22,5%. En conclusión existe un incremento significativo de 0 a 27 (22,5%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental.

Gráfico 9: Diferentes asignaturas Pre test



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 10: Diferentes asignaturas Post Test



En la Gráfica 9 y 10, se puede observar en las diferentes asignaturas. En el pre test del grupo control, se evalúan a 60 participantes de los cuales 29 presentan un nivel muy bajo con 24,2%. 16 presentan un nivel bajo con 13,3%, y por último, 15 presentan un nivel regular con 12,5%. En el pre test del grupo experimental, se muestra que 20 participantes presentan un nivel muy bajo con 16,7%. 22 participantes representan el 18,3% y poseen un nivel bajo. Además, 18 presentan un nivel regular con 15,0%.

Para el grupo control, se evaluaron en el post test a 60 participantes, de los cuales 21 poseen un nivel muy bajo con 17,5%, 19 poseen un nivel bajo con 15,8% y 20 un nivel regular de la dimensión manejo del grupo con 16,7%. En posttest del grupo experimental, de los 15 participantes presentan un nivel regular con 12,5%, 26 participantes presentan un nivel bueno con 21,7% y 19 participantes presentan un nivel muy bueno con 16,8%. En conclusión, existe un incremento significativo de 0 a 19 (16,8%) participante en el nivel muy bueno en el grupo experimental.

Conclusiones:

- Según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.
- Según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.
- Según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en el papel del docente para la mejora académica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.
- Según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en la hora pedagógica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.
- Según la U de Mann-Whitney, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia $p= 0,000$ menor que $p=0,05$ ($p < \alpha$), comprobándose de este modo que: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el programa de estrategias motivacionales “EMODECA” en las diferentes asignaturas de los

estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador 2015.

Referencias Bibliográficas

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*.

Ocak, G., y Yamaç, A. (2013). Examination of the relationships between fifth grader's self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(19), 380-387.

Rodríguez, C. M. (2009). The impact of academic self-concept, expectations and the choice of learning strategy on academic achievement: The case of business students. *Higher Education Research & Development*, 28(5), 523-539.

Rosário, P. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*, 28(1), 37-44.

Suárez, J. M., y Fernández, A. P. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias de motivación relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XXI*, 16(2), 231-246