

**LIDERAZGO POR CONTINGENCIA DEL DIRECTOR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES**

*LEADERSHIP BY CONTINGENCY OF THE DIRECTOR AND ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS*

*LIDERANÇA EM CONTINGÊNCIA DO DESEMPENHO ACADÊMICO DO
PRINCIPAL E DO ESTUDANTE*

Recibido: 19 de julio del 2020

Aprobado: 11 de setiembre del 2020

María Julia VILLASIS PADILLA ¹

Resumen:

Este artículo es el resumen de una investigación que tuvo como propósito establecer si existe relación entre el liderazgo por contingencia del director y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año 2017. El tipo de investigación es descriptiva correlacional, de corte transversal. El estudio se enmarca en docentes, personal administrativo y estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco. Como instrumento, se utilizaron un cuestionario de interrogantes y la hoja de recolección de datos (registros académicos). La validez de los instrumentos se realizó por medio del juicio de expertos. Entre las conclusiones más importantes se puede señalar que existe relación directa y significativa entre el liderazgo por contingencia del director y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año

¹Maestría en Educación con mención en Planificación Estratégica y Proyectos de Inversión en Educación, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

2017.

Palabras clave: Liderazgo del director, rendimiento académico.

Abstract

This article is the summary of an investigation that aims to establish whether there is a relationship between the contingency leadership of the principal and the academic performance of the students of the I cycle of the Professional School of Primary Education in the Faculty of Education of the National Hermilio University Valdizán in the city of Huánuco in 2017. The type of research is descriptive correlational, cross-sectional. The study is framed by teachers, administrative staff and students of the I cycle of the Professional School of Primary Education in the Faculty of Education of the National University Hermilio Valdizán in the city of Huánuco. As an instrument, the questionnaire and the data collection sheet (academic records) were used. The validity of the instruments was made through expert judgment. Among the most important conclusions it can be pointed out that there is a direct and significant relationship between the contingency leadership of the principal and the academic performance of the students of the I cycle of the Professional School of Primary Education in the Faculty of Education of the National University Hermilio Valdizán in the city of Huánuco in 2017.

Keywords: Leadership of the director, academic performance.

Introducción

Nuestra actualidad evidencia un contexto distinto en cuanto a las instituciones y la dirección que deben llevar. Cada institución debe brindar un servicio de calidad. En este sentido son importantes los análisis ejecutados y las teorías modernas de administración sobre el comportamiento humano ya que el éxito de las instituciones depende de los administradores, gerentes y o directores de las Escuelas Académicas Profesionales, quienes tienen la tarea de lograr los propósitos de la Facultad y satisfacción de los usuarios.

Para “el caso específico de la Educación Superior Universitaria, dichas instituciones cuentan con cierta autonomía de acuerdo a lo que determine la Ley Universitaria vigente para desarrollar el Proyecto Educativo Institucional, la cual está plasmada en políticas, la visión, misión, pedagogía, currículum, gestión y los planes estratégicos, Los mismos que deben ajustarse a la realidad recogiendo y buscando satisfacer las necesidades de la institución en general, de manera que, para la realización y ejecución de la misma se requiere la participación activa del total de sus miembros, encabezado por el Director de la Escuela Académica Profesional con el apoyo del Decano de la Jurisdicción de Educación de la

Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco para el logro de Objetivos por Resultados acompañado de” evidencias.

Sin “embargo, se ha observado que existen problemas internos en la dimensión educativa y los involucrados en el proceso no responden a los objetivos estratégicos institucionales, (los estudiantes, porque no están integrados con las políticas institucionales, los objetivos estratégicos a nivel de la generalidad de los miembros de la comunidad universitaria con fines de mejorar en forma” permanente).

Entonces, con lo mencionado anteriormente, surge la preocupación por identificar el vínculo entre el liderazgo por contingencia del director y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año 2017.

Desarrollo teórico

El trabajo se centró en conocer la influencia del liderazgo por contingencia del director en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año 2017.

Isaza (2013) Para poder entender la variable ‘liderazgo por contingencia’, primero se debe conocer algunos conceptos primordiales, define el liderazgo como una manera esencial de cómo piensa un individuo, cómo percibe su contexto, estudia y comprende la cultura organizacional en las organizaciones.

García (2015) menciona que el liderazgo es la capacidad de un líder que nace con ciertos rasgos o cualidades inherentes que poseen desde el nacimiento; estas cualidades tienen la capacidad de influir sobre las demás personas.

Chiavenato (2009) por su parte indica que: “el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que ejecuten lo que deben hacer, incluye dos dimensiones: la primera es la capacidad supuesta de motivar a las personas para que hagan aquello que debe realizarse. La segunda es la tendencia de los subordinados a seguir aquello que perciben como instrumento para conseguir sus objetivos y satisfacer las necesidades personales.” En cuanto al modelo por contingencia,

Galeano (1997) menciona que permite ayudar a tener una mejor visión del entorno para saber qué cualidades pueden lograr mejorarlo. El modelo consiste en estudiar la relación que hay entre cómo es el líder o gerente, que hace, y en qué situación toma lugar el liderazgo. El que alguien posea ciertas cualidades y comportamientos no asegura que un líder sea efectivo, pues hay varios subordinados y los contextos son diferentes.

Colino (2014) menciona que “existió un modelo de contingencia de Fiedler que fue la primera y principal teoría que propuso relaciones de contingencia en el campo del liderazgo. La realización del grupo es una función conjunta de la estructura motivacional del líder y de la cantidad de control e influencia disponible en la situación. El autor señalado distingue entre líderes motivados hacia la tarea y líderes motivados hacia las relaciones interpersonales. La cantidad de control o influencia se concibe como una combinación de las relaciones líder-miembro, la estructura de la tarea y el poder inherente a la posición. En términos generales, los líderes motivados hacia la tarea son más efectivos en situaciones de alto o bajo control, los líderes orientados interpersonalmente son más efectivos en las situaciones de control intermedio. La dirección es una relación en la que una persona utiliza su poder e influencia para lograr que numerosas personas trabajen juntas y realicen una tarea común. La dirección implica liderazgo y también responsabilidad sobre resultados. Son varios los estilos intermedios de liderazgo posibles. El más apropiado será determinado sólo por las circunstancias y el tipo de tarea.”

Kerlinger (2002) sobre rendimiento académico menciona que es parte de la educación superior y que realiza de manera intencionada acompañada de una calidad educativa en todo su proceso; se encarga de la mejora constante de sus dimensiones. Hablar del rendimiento académico es hablar de una relación de lo obtenido y, sobre todo, del esfuerzo empleado para conseguirlo. Entonces “al hablar de rendimiento académico universitario podemos inferir que es un aspecto dinámico de la institución universitaria y el problema de la variación del rendimiento académico de los estudiantes se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro.

Lamas (2015) por su parte, señala que el rendimiento académico es una medida de las capacidades que muestran los estudiantes en forma gradual, lo que una persona logra aprender tras un proceso sistemático de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad en

respuesta a lo asignado que puede ser interpretado según objetivos o propósitos que haya definido el estudiante.

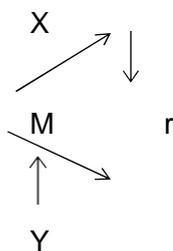
Objetivos del estudio

La investigación tuvo como objetivo fundamental determinar la influencia del liderazgo por contingencia del director en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año 2017.

Materiales y métodos

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal. El tipo de investigación presenta un nivel descriptivo correlacional pues consiste en describir el liderazgo por contingencia y el rendimiento académico del cual establecerá una relación que existe entre ambas variables.

Obviamente una clasificación según el tiempo muestra que la presente investigación es longitudinal, ya que se desarrolló en 12 sesiones en un periodo de 3 meses.



Dónde:

M: Muestra.”

O: Indica las observaciones o mediciones obtenidas o realizadas en cada una de las variables.

X, Y: Representan las variables de investigación.

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable X

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO
Liderazgo por contingencia del director	Orientación del liderazgo	Grado de orientación del estilo de contingente del liderazgo que puede ser orientado a las relaciones o a las tareas.	Cuestionario LCP
	Relación líder/miembro	Calidad de las vinculaciones entre el dirigente y el conjunto. Nivel de seguridad, confiabilidad y acatamiento que los subordinados poseen en su dirigente. Se mide por la aprobación que se cree de los individuos, que se les posea seguridad y lo cálida y amistosa que sea la vinculación entre dirigente” y subordinados.	Cuestionario relación líder miembro
	Estructura de tareas	Nivel “en que el trabajo se programa, se determina y expone para que sea ejecutado en la labor por medio de ordenamientos determinados. Claridad al constituir fines y propósitos, ocupaciones y compromisos, detallando ordenamientos.	Cuestionario estructura de la tarea
	Poder en puesto	Nivel “en que el lugar o situación le consiente al líder intervenir en sus subordinados para que se acoplen a él y admitan su orientación y liderazgo. Este dominio procede del enfoque en la estructura prudente de la organización y contiene la autoridad para acordar.	Cuestionario poder de puesto

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Y

VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Nivel de rendimiento académico	Grado en el que se sitúa el resultado de los criterios de evaluación que el estudiante logra alcanzar las equivalencias cualitativas y cuantitativas son las siguientes: Excelente (A) 19 – 20, Bueno (B) 16 – 18, Regular (C) 11 – 15, Malo (D) 08 – 10, Deficiente (E) 00 – 07.	Hoja de recolección de datos / registro de notas

Resultados

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco. Participaron en la encuesta 19 docentes, 3 trabajadores del personal administrativo y 36 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco. El procesamiento de información se realizó usando el software SPSS en su versión 21 para poder interpretar los resultados se muestran tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones. Se realizó un contraste de hipótesis no estadístico a causa de la naturaleza de las variables.

Los datos que se presentan a continuación tienen que ver con las pruebas de hipótesis tanto nula como alterna.

Hipótesis Nula (H0)

No “existe relación entre el liderazgo por contingencia del director de la Escuela Profesional de Educación Primaria con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco” 2017.

Hipótesis Alterna (HA)

Existe “relación entre el liderazgo por contingencia del director de la Escuela Profesional de Educación Primaria con el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo

de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco” 2017.

Para “la verificación o comprobación de la hipótesis enunciada en el presente estudio se emplearon las pruebas de contraste a nivel descriptivo no paramétrico.”

Se “determinó el estilo de liderazgo del director a través del cuestionario LPC de Fielder, el cual se muestra a continuación:”

Tabla 3: Cuestionario LCP

										Puntuación
Agradable	8	7	6	5	4	3	2	1	Desagradable	5
Amistoso (a)	8	7	6	5	4	3	2	1	Antipático (a)	7
Repelente	1	2	3	4	5	6	7	8	Atrayente	6
Tenso (a)	1	2	3	4	5	6	7	8	Relajado (a)	3
Distante	1	2	3	4	5	6	7	8	Cercano (a)	4
Frío (a)	1	2	3	4	5	6	7	8	Cálido (a)	6
Colaborador	8	7	6	5	4	3	2	1	Indiferente	2
										Puntuación
Aburrido (a)	1	2	3	4	5	6	7	8	Ameno (a)	7
Belicoso	1	2	3	4	5	6	7	8	Armonioso (a)	7
Sombrio	1	2	3	4	5	6	7	8	Alegre	6
Extrovertido	8	7	6	5	4	3	2	1	Introvertido	2
Desleal	1	2	3	4	5	6	7	8	Leal	6
No confiable	1	2	3	4	5	6	7	8	Confiable	8
Considerado	8	7	6	5	4	3	2	1	Desconsiderado	5
Repugnante	1	2	3	4	5	6	7	8	Simpático	7
Dispuesto	8	7	6	5	4	3	2	1	Indiferente	7
Insincero	1	2	3	4	5	6	7	8	Sincero (a)	6
Amable	8	7	6	5	4	3	2	1	Poco Amable	7
Total										101

Los resultados de la aplicación del cuestionario CMP de Fielder al director de la Escuelas se muestran en la tabla 3, como se observa el puntaje total asciende a la suma de 101 puntos lo que indica que el tipo de liderazgo del director está orientado a las tareas.”

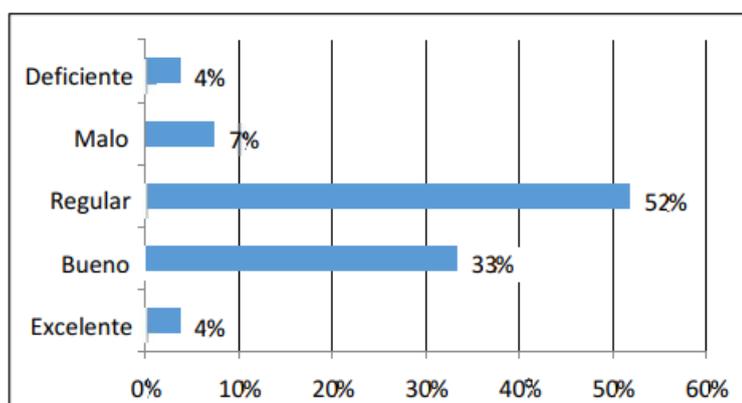
En lo que corresponde al rendimiento académico, se “alcanzó a determinar su categorización de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en el período lectivo 2016.”

Tabla 4: Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Excelente	1	4%	4%
Bueno	9	33%	37%
Regular	14	52%	89%
Malo	2	7%	96%
Deficiente	1	4%	100%
Total	27	100%	

Elaboración propia

Figura 1: “Rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de educación primaria. Fuente: Registros Académico – UNHEVAL”



Elaboración propia

La “tabla 1 y la figura 4 nos muestra los resultados del rendimiento académico

de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de educación primaria, siguiendo la escala valorativa propuesta en el presente estudio concordante con el reglamento de estudios de la Facultad, en la que se puede observar que el 4% tiene una escala valorativa “cualitativa de “Excelente”, es “decir que obtuvieron un promedio cualitativo entre 19 y 20, el 33% presenta una escala valorativa de “Bueno”, esto quiere decir que su promedio oscila entre 16 a 18, un 52% presenta una valoración” de “Regular”, lo “que quiere decir que su promedio está dentro de 11 hasta 15, un 7% tiene una escala valorativa” de “Malo”, lo “que quiere decir que su promedio está entre 08 y 10, otro 4% presenta una escala valorativa de “Deficiente” lo que indica que su promedio está comprendido entre 00 y 07.”

En cuanto a la regla teórica para la toma de decisión, si “el estilo de liderazgo por contingente del director es mayor al 50% de alumnos en condición de regular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.”

Tabla 5: Encuestas liderazgo por contingente / Registros Académico – UNHEVAL

Estilo de liderazgo del director	Rendimiento Académico	
	Escala Valoración	Porcentaje
Líder orientado a las tareas, con alta relación líder miembros, con estructura en las tareas y poder en el puesto elevadas.	Excelente	4%
	Bueno	33%
	Regular	52%
	Malo	7%
	Deficiente	4%
	Total	100%

Elaboración propia

Tal “como se muestra en la tabla 5, en efecto más de un 50% de estudiantes se encuentran en una escala valorativa de bueno por lo que podemos afirmar que el liderazgo por contingencia del Director Influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la facultad de educación de la Universidad NacionalHermilio Valdizán – Huánuco 2016.

Conclusiones

- Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo por contingencia del director y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco.

- El liderazgo es considerado por muchos investigadores como una manera esencial de cómo percibe un individuo, de la manera cómo percibe su realidad, estudia y comprende la cultura organizacional en las variadas empresas y esto lo ha conllevado a diversos enfoques que son materia de revisión.

- El modelo de contingencia le permite al director tener una mejor visión del ambiente para conocer qué atributos puede conseguir optimizarlo. Este modelo consiste en el estudio del vínculo entre cómo ser un líder o gerente, en qué se debería realizar, y en qué acontecimientos tomar lugar el liderazgo.

- El modelo de contingencia de Fiedler es considerado como la principal teoría que planteó vínculos de contingencia en el terreno del liderazgo. El vínculo de conjunto es una función conjunta de la estructura motivacional del que lidera y de la porción de control e influencia disponible en la situación. Los líderes motivados hacia la tarea son más efectivos en situaciones de alto o bajo control, los líderes orientados interpersonalmente son más efectivos en las situaciones de control intermedio.

- La formación de la educación superior es un acontecimiento intencionado y, en términos de calidad en la educación, es todo proceso que presenta una mejora constante en sus dimensiones ya sea metodologías, recursos, entre otros. Hablar del rendimiento académico universitario es hablar de un aspecto dinámico de la institución universitaria y la problemática de la variación del rendimiento académico de los alumnos se resolverá de manera científica cuando se encuentre el vínculo entre la labor realizada por los docentes y los estudiantes, de un lado, y la educación en cuanto perfección intelectual y moral conseguida por estos.

Referencias Bibliográficas

- Artaud, A., Alonso, E., & Abelenda, F. (1969). El teatro y su doble. *Katarsis*.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mexicana.
- Silva, J. J. (2016). *Brecha porcentual entre las habilidades blandas de los estudiantes de relaciones industriales y las requeridas por empresas Yanahuara - Arequipa, 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Silva, M. (2013). Habilidades blandas, fundamentales para el desarrollo

personal. *Educar*, 22-23.

Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico.

Trozzo, E. (2014). *Didáctica del teatro para la educación superior*. Buenos Aires: UNRN.

Vieites G., M. F., & Caride G., J. A. (2017). Creación teatral e interdisciplinariedad en la educación superior: hacia un proyecto formativo integrado en arte dramático. *Foro de Educación*, 15(22), 1-28.

Zapata, L. (2017). Planes de estudio, habilidades blandas y búsqueda de empleos: los casos de ingeniería y sociales de la Universidad de Buenos Aires. *Fundación Universidad de Palermo*, 119–130.