

**INFLUENCIA DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CAMBIO DE
ACTITUD DE DOCENTES DE I.E MULTIGRADO - PRIMARIA- UGEL- P.L-
RUPA RUPA –TINGO MARIA**

*INFLUENCE OF THE FRAMEWORK OF GOOD TEACHER PERFORMANCE ON THE
CHANGE OF ATTITUDE OF TEACHERS OF MULTIGRADE I.E. - PRIMARY- UGEL- P.L-
RUPA RUPA -TINGO MARIA*

*INFLUÊNCIA DO QUADRO DE BOM DESEMPENHO DO PROFESSOR NA MUDANÇA
DE ATITUDE DOS PROFESSORES MULTIGRADE I.E. - PRIMÁRIO- UGEL- P.L-
RUPA RUPA -TINGO MARIA*

Recibido: 07 de enero del 2021

Aprobado: 03 de marzo del 2021

Susana Erika **SOLANO SANTA MARÍA**¹

Daniel **FONSECA PRÍNCIPE**²

Resumen

La investigación científica con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, tuvo como objetivo describir el efecto del Marco del Buen Desempeño Docente en la actitud de los docentes de instituciones educativas Multigrado de Primaria en RUPA RUPA, TINGO MARÍA. Utilizamos la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario. La muestra no probabilística fue de 70 docentes de educación primaria.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional del Centro. Huancayo

Planteamos la hipótesis de que el Marco del Buen Desempeño Docente era un buen referente y producía un efecto favorable en la actitud de los docentes desde las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. Los datos fueron procesados utilizando los siguientes estadígrafos: media aritmética, desviación estándar, prueba r de Pearson, prueba t para comparación de medias. Se concluye que efectivamente el Marco del Buen Desempeño Docente producía una actitud favorable de los docentes frente a su contenido y operacionalización.

Palabras clave: Marco del Buen Desempeño Docente y **Actitud del profesor.**

Abstract

The research is developed and applied type descriptive level, the descriptive method was used with simple descriptive design. He was aimed to know the attitude of primary school teacher facing the implementation of the Framework of Good Teaching Performance in public educational institutions in the district of Tingo Maria. As research hypothesis was proposed, the teacher's attitude is favorable primary against the implementation of the Framework of Good Teaching Performance in public educational institutions in the district of Rupa Rupa.

Work was done on a sample of 70 primary school teachers. Among the techniques used is the questionnaire survey instrument attitude good teacher performance; to collect personal information from teachers. The data were processed using the following Statisticians: arithmetic mean, standard deviation, Pearson r test, t-test for comparison of means.

Keywords: Attitude teacher.

Introducción

La incertidumbre que causa la precaria gestión educativa frente a los dinámicos cambios que producen no solo el cambio climático, la inseguridad alimentaria, la falta de agua y saneamiento, la poca interrelación entre la comunidad educativa y los padres de familia, el pobre contenido y poco actualizado de los currículos, la falta de valores y ética, la falta de misticismo docente, sino también las bajas estadísticas de rendimiento en las evaluaciones no sólo a docentes sino también a alumnos de nuestro país, la falta de criterios y dimensiones que permitan a los docentes mejorar su desempeño docente convierten al proceso de enseñanza aprendizaje en un desafío diario en el que la adecuación a los nuevos tiempos que nos toca vivir nos obliga a actualizarnos, especializarnos, capacitarnos, perfeccionarnos y ser competitivos. Necesitamos hacernos de un espacio para analizar y reflexionar sobre las condiciones y valores que el Marco del Buen Desempeño Docente nos ofrece y qué podemos hacer para no solo cumplirlas sino también de cuál es nuestra actitud frente a este reto.

Durante muchos años los docentes hemos sido duramente criticados por los resultados negativos de las evaluaciones nacionales e internacionales a los que fueron sometidos nuestros estudiantes las cuales pusieron en tela de juicio nuestras capacidades pedagógicas y así aumentando el desprestigio de la carrera docente.

Según MINEDU (2012) “El Marco del Buen Desempeño docente sin duda un nuevo instrumento de política del desarrollo profesional de docentes, es el acuerdo entre maestros y maestras, sociedad y Estado, respecto a que esperar de su labor en un país diverso y desigual como el nuestro. Este acuerdo se expresa en este documento, en el que el Ministerio de Educación retoma el trabajo impulsado por el Consejo Nacional de Educación de elaboración y consultas”.

Hace muchos años los docentes somos muy criticados por los resultados tan precarios en las evaluaciones nacionales e internacionales que pusieron en tela de juicio las capacidades pedagógicas del profesorado elevando los raiting de desprestigio de nuestra educación.

MINEDU (2012) “El estado peruano busca establecer con la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente un perfil definido para el profesor en ejercicio y así encaminarnos a mejorar la calidad de los aprendizajes en nuestros niños y niñas para cerrar las brechas de inequidad que existen en la actualidad, asegurando que todos los niños del ámbito nacional puedan recibir una formación sólida y así contribuir al desarrollo de un país más democrático, solidario, justo y tolerante, basado en el respeto común. La evaluación del desempeño docente es una realidad ahora en el Perú, razón por la cual el estado debe de brindar las facilidades para lograr las competencias y los desempeños, establecidos en ella”.

Frente a este panorama es necesario saber cuál es la actitud de los profesores de primaria del distrito de Rupa Rupa frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente, a ciencia cierta desconocíamos si los maestros del distrito están de acuerdo con la implementación de dicho documento, si desde lo cognitivo era bien recibido, si desde lo afectivo gozaba de recepción y si desde lo conductual satisfacía sus expectativas y cómo ellos lo percibían, si las competencias y los desempeños exigidos se ajustan a los estilos de trabajo que desarrollan en el aula.

Palacios (2011) “define que las actitudes se organizan de acuerdo al modelo *tripartito*, según el cual las actitudes están formadas por tres componentes: **componente afectivo** (sentimientos asociados al objeto actitudinal), **el cognitivo** (creencias e ideas acerca del objeto de actitud) y el componente **conductual** (intención de llevar a cabo un comportamiento o el propio comportamiento).”

Sobre el tema se han hecho algunas investigaciones importantes.

Siso (2002) “llevó a cabo un estudio que lleva por título: actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo general fue analizar la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Rabelo, Ros, y Torres da (2004) “construyeron y validaron una escala de actitudes frente al cambio organizacional”.

Montoya (2004) “realizo una investigación titulada: Actitud del docente y autoestima en escolares. entre otros”.

En el Perú también existen diversas investigaciones acerca de actitudes.

Yarlequé (2004) “desarrollo la tesis: Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria”.

Guevara (2009) “desarrollaron la tesis: Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógicomatemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM”.

A pesar que existen muchos estudios sobre diversos aspectos de la actitud docente frente a problemas de aprendizaje, no existen investigaciones que expliquen la actitud del docente especialmente de educación multigrado de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente, en nuestra provincia, departamento o incluso en el Perú.

Nos planteamos el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la actitud del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas públicas multigrado de primaria del distrito de Rupa Rupa?

Nuestros objetivos fueron: Identificar si la actitud cognitiva del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa, es favorable. Determinar si la actitud afectiva del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa, tiene percepción favorable. Identificar si la actitud conductual del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, es favorable.

La naturaleza del estudio obviamente, de naturaleza descriptiva y en una sola muestra, no nos permite darle validez externa al estudio, no podemos generalizar sus resultados a otras instituciones ni siquiera de la propia localidad. Por lo que recomendamos

que esta investigación semilla sirva para que otros investigadores implementen estudios científicos para seguir validando si efectivamente la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente goza de la aceptación del profesorado de educación primaria multigrado. Los principales beneficiarios son los docentes de educación primaria pues estos resultados ayudan a tomar decisiones proponiendo de alguna manera la evaluación de la variable, actitud del profesor para un correcto desempeño profesional pues son los maestros quienes somos el eje transformador de las políticas educativas en el Perú.

Concepción de Actitudes

Schemerhorn, Hunt y Osborn (2004) “definen a las actitudes como predisposiciones que responden en forma positiva o negativa a alguien o algo en torno a una persona, señalan que las actitudes son de construcción hipotética ya que estas se infieren a partir de las cosas que las personas manifiestan”.

Whittaker, (2000) “una actitud es un estado anímico mental y neurológico de la persona, frente a una situación u objeto social, de ahí que surge la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona. Luego precisa que Una actitud es una idea cargada de emotividad que predispone una clase de acción a una clase particular a situaciones sociales”.

Ugarriza (2001) “también la define a las actitudes como: predisposiciones aprendidas que expresan una organización de creencias relativamente duraderas y sentimientos que inducen a responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable frente a las personas, hecho o ideas y recomienda evaluar a través de una escala tipo likert, el que constituye en sentido estricto una medición ordinal, sin embargo, señala que es común que se le trate como si fuera de intervalo”.

Componentes de las actitudes

Gómez Chacón (2000) *“Las actitudes pueden manifestarse o expresarse mediante factores tales como ideas, percepciones, gustos preferencias, opiniones, creencias, emociones, sentimientos, comportamientos y tendencias a actuar. Tales factores son especificados y fueron organizados en función a los 4 componentes o dimensiones actitudinales previamente mencionadas.*

Componente cognoscitivo.” (el conocer/ el saber): *Se corresponde con la carga de información y la experiencia adquirida por el sujeto respecto al objeto de su actitud y el mismo se manifiesta o expresa mediante percepciones, ideas, opiniones, concepciones y creencias a partir de las cuales el sujeto se coloca a favor o en contra de la conducta esperada. La predisponían a actuar de manera preferencial hacia el objeto, personas o situación está sujeto a este componente”.*

Componente afectivo. *“(la emoción/el sentir): este componente se pone de manifiesto por medio de las emociones y los sentimientos de aceptación o de rechazo, que el sujeto activa motivacionalmente ante la presencia del objeto, persona o situación que genera dicha actitud. También se remite al valor que el sujeto le atribuye a ella”.*

Componente comportamental *“(el comportamiento): se constituye en la conducta observable, propiamente dicha, la cual según Postic y De Ketele (1992), será concebida como un conjunto de comportamientos”.*

Marco del Buen Desempeño Docente.

Según MINEDU (2012) *“manifiesta que el Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente”.*

Propósitos específicos del Marco Del Buen Desempeño Docente

Según MINEDU (2012) “establecen que los propósitos específicos del Marco del Buen Desempeño Docente son lo siguiente: a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza. d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente”.

Objetivo General

Estudiar la actitud del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa.

Metodología

Es un estudio descriptivo, es de tipo aplicada, *según Carlessi y Reyes (2013)” indica que se enmarca dentro de esta investigación por que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial ante que el desarrollo de un conocimiento de valor universal. Podemos afirmar que es la investigación que realiza de ordinario el investigador educacional, el investigador social y el investigador en psicología aplicada”.*

Diseño metodológico

Mejía, (2008) “Descriptivo simple. Parte de considerar dos o más investigaciones descriptivas simples. Se trata de recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno. Proceso: teniendo el investigador información de varias muestras procederá el investigador a comparar esos datos recogidos”

M1 _____ O1

Donde

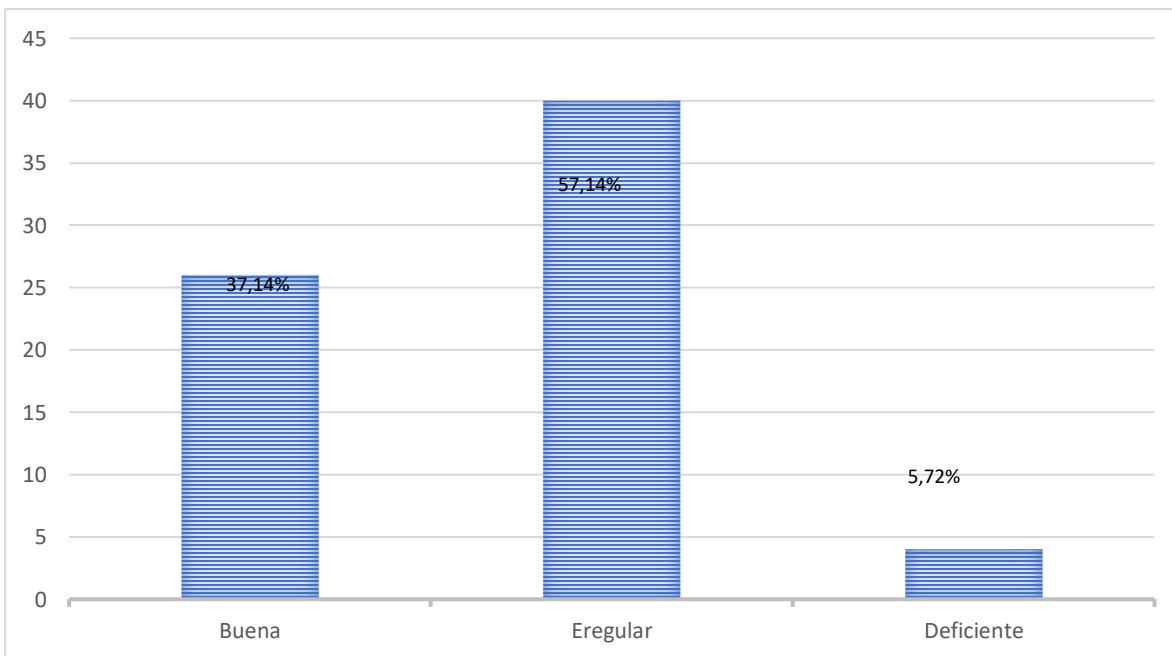
M = 70 profesores de educación primaria de Rupa Rupa

O1 = actitud del profesor de educación primaria.

Resultados y discusión

Dimensión cognitiva de los docentes de primaria de las instituciones educativas

Gráfica 1

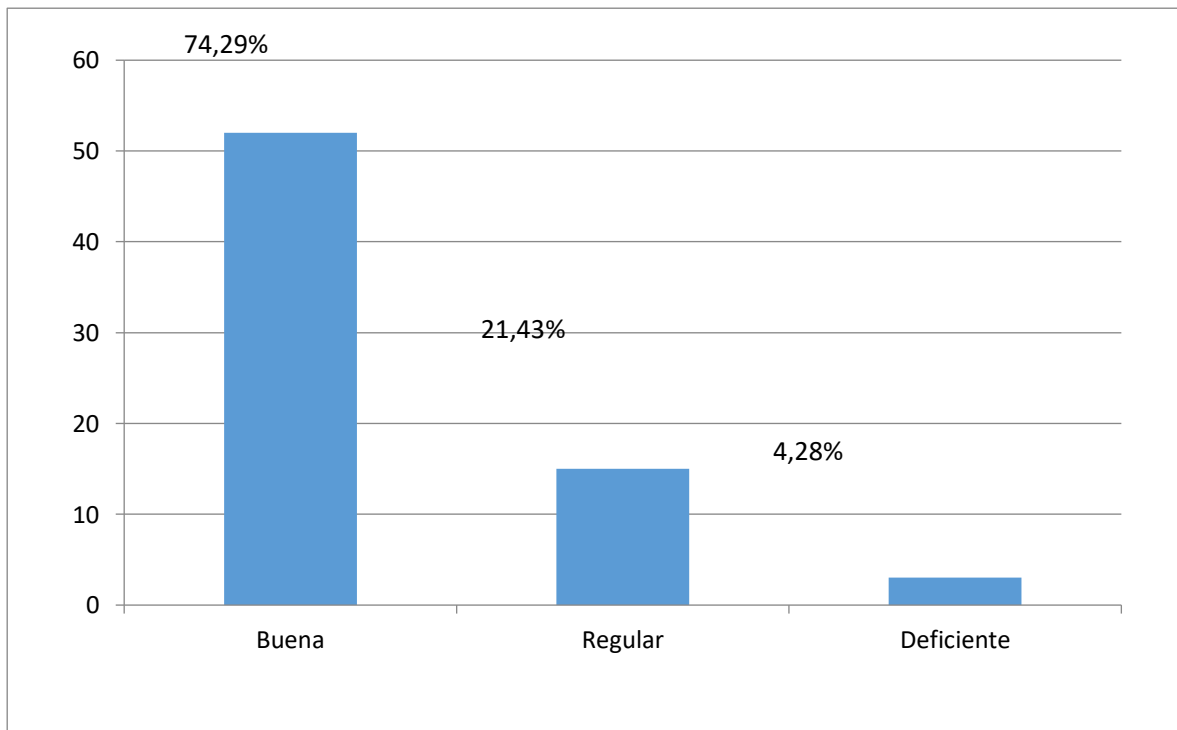


Fuente: Elaboración propia

Solano (2015) “El 37,14% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 57,14% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión cognitiva, por otro lado el 5,72% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión cognitiva, considerando los siguientes aspectos: satisfacción profesional cuando existe la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente como política educativa que contiene los dominios, las competencias e indicadores”.

Dimensión afectiva de los docentes de primaria de las instituciones educativas

Gráfica 2

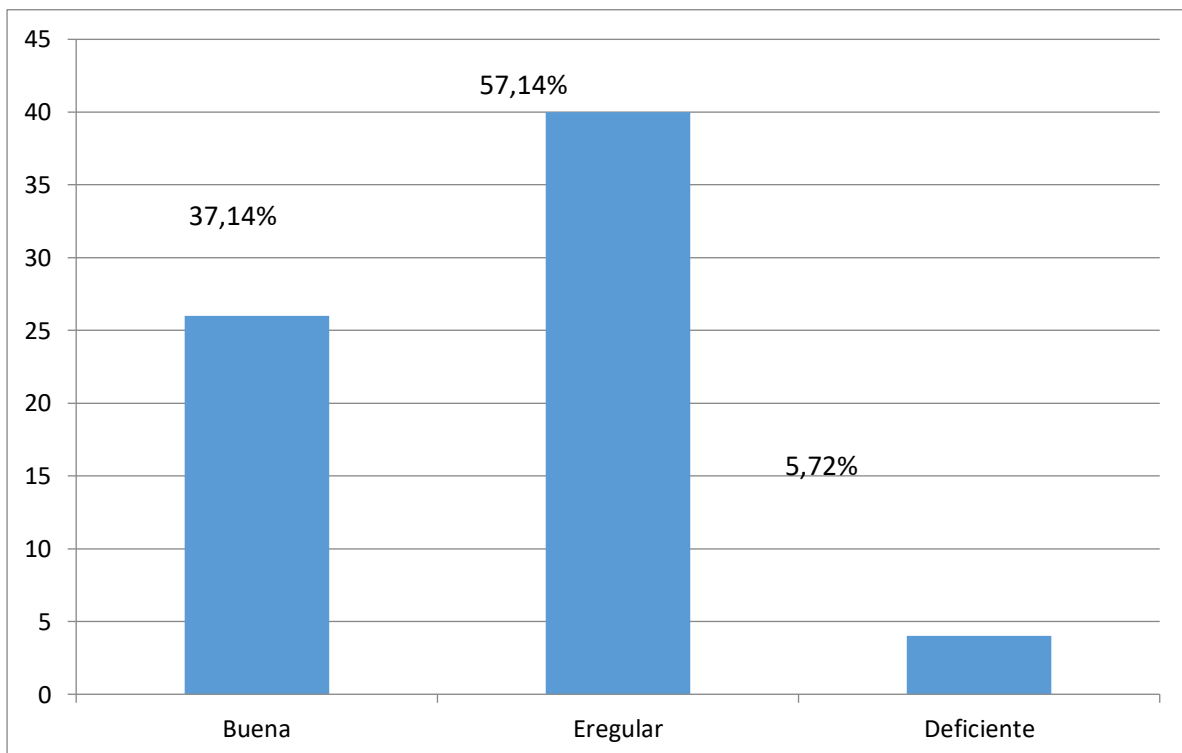


Fuente: Elaboración propia

Solano (2015) “El 74,29% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 21,43% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión afectiva, por otro lado el 4,28% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión afectiva, considerando los siguientes aspectos: realización el vínculo entre el docente y los estudiantes, el cuidado e interés por los estudiantes, la interacción en el aula y la institución educativa, desarrollo de las cualidades sobre los efectos, tolerancia y la flexibilidad, sobre el desarrollo en el trabajo, el logro de las actividades en el aula”.

Dimensión conductual de los docentes de primaria de las instituciones educativas

Gráfica 3



Fuente: Elaboración propia

Solano (2015) “El 37,14% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa

Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 57,14% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión conductual, por otro lado el 5,72% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión conductual, considerando los siguientes aspectos: la práctica profesional es social e institucional, la interacción teniendo en cuenta docentes y directivos, con el propósito de coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos, contribución considerando los objetivos, atención a los diversos grupos de estudiantes, el respeto a los derechos y a la dignidad de los estudiantes”.

Discusión de resultados

“Según los resultados se puede observar que El 74,29% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 21,43% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la variable sobre actitudes del docente de primaria frente al marco del buen desempeño docente, por otro lado el 4,28% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la variable mencionada, considerando las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual”.

Este resultado se evidencia en la investigación realizada por:

Catalán (2009) “realizó una investigación titulada: Actitud hacia la Evaluación Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo – Chile. El objetivo general fue: Establecer la relación entre la actitud hacia la evaluación docente realizada por el MINEDUC y la autoevaluación del propio desempeño, en profesores del segundo ciclo básico de las comunas de Copiapó (región de Atacama), La Serena y Coquimbo (región de Coquimbo) los resultados obtenidos en su investigación Los resultados obtenidos mostraron que los profesores con una actitud muy positiva hacia la evaluación de desempeño se autoevalúan mejor que los profesores con una actitud muy negativa, aunque esta relación no se encuentra cuando se calcula un coeficiente de correlación entre ambas variables. Probablemente, esto se debió a la poca capacidad para discriminar que mostró el instrumento de autoevaluación, ya que todos los profesores se autoevaluaron satisfactoriamente. Estos resultados no son categóricos para mostrar una relación lineal entre la actitud hacia la evaluación del desempeño y la autoevaluación del propio desempeño en los profesores”.

Escámez (1991) “menciona que una actitud es: una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado. La misma tiene tres componentes: cognoscitivo, afectivo y comportamental. El primero de ellos denota conocimiento, opinión, idea, creencias o pensamiento en torno a un objeto, persona, resultado o suceso. El segundo componente se refiere a los sentimientos o evaluación de la persona sobre algún objeto, persona, resultado o suceso, y el tercero hace referencia a la conducta en presencia del objeto, persona, resultado o suceso”.

La cual concuerda con el trabajo desarrollado por:

Rabelo, Ros, y Torres (2004) “construyeron y validaron una escala de actitudes frente al cambio organizacional, para lo cual se investigaron las actitudes ante el cambio en la organización de 409 trabajadores de dos organizaciones brasileñas, el instrumento se construyó a partir de entrevistas a 15 profesionales de las organizaciones públicas y privadas para actitudes frente al cambio, identificar que piensan las personas sobre El cambio en las organizaciones, las entrevista de denominada los ítems se han configurado de acuerdo a la escala de Likert, los cuales han sido aplicados en un estudio piloto a 30 trabajadores de 3 niveles de educación primaria, secundaria y nivel universitario, haciendo las correcciones de comprensión del instrumento, se realizaron análisis factoriales exploratorios para toda la muestra, así mismo se han realizado un análisis factorial confirmatorio con el uso del modelado por ecuaciones estructurales y sus resultados muestran una adecuada validez del instrumento. Los resultados fueron similares en las dos organizaciones y evidencian actitudes de aceptación y de temor al cambio organizacional con intensidad similar. En menor grado aparecen actitudes de cinismo con relación al cambio. En los análisis de cluster, se observan patrones de actitudes conflictivas y consistentes ante el cambio lo que genera una discusión sobre su función en los procesos de cambio”.

Al igual que con la investigación realizada por:

Marcilla (2000) “quien realizo una investigación titulada: Actitudes de los maestros hacia su profesión docente-España. Quien tuvo como objetivo conocer el nivel de satisfacción-insatisfacción docente en los maestros del sector público de la

provincia de Cádiz. Luego de la investigación llego a la siguiente conclusión: Si tuviéramos que hacer una apreciación aún más global y generalizada sobre los maestros de la provincia de Cádiz como lectivo profesional, en base a estos resultados, tendríamos que concluir que su actitud hacia la función docente que desempeñan es satisfactoria y moderadamente elevada”.

Como también con la investigación realizada por;

Aguilar y Pérez (2005) “quienes demostraron en un proyecto experimental para desarrollar actitudes hacia la investigación científica en alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huancayo. Utilizaron un diseño cuasi experimental, con dos grupos aleatorizados en una muestra de 72 alumnos que conforman las secciones C y E del cuarto grado del nivel secundario. Donde concluyeron que se determinó que los proyectos experimentales desarrollan actitudes favorables hacia la investigación científica de los estudiantes, además encuentran que estudiantes varones muestran actitudes desfavorables en un mayor porcentaje que en las mujeres”.

Al igual que lo investigado por:

Aliaga y Vargas (2008) “Investigaron las actitudes hacia la lengua y danzas del Valle del Mantaro en estudiantes de Instituciones Educativas estatales de Huancayo. Cuyo diseño de investigación fue descriptivo comparativo, cuya muestra estuvo conformada por 448 estudiantes tomadas en forma aleatoria de Instituciones educativas estatales de Huancayo. Sus conclusiones de estudio muestran que existe una actitud positiva hacia las danzas en dirección de aceptación a mucha aceptación, lo que no ocurre con la actitud hacia la quechua que va en dirección de aceptación a neutralidad”.

A si mismo con lo investigado por:

Lazo y Baltasar (2008) “quienes realizaron un estudio de las actitudes que poseen los estudiantes de la facultad de pedagogía y humanidades hacia los estudios universitarios, se empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo simple, en una muestra no probalística de 510 estudiantes. Se empleó como instrumento el cuestionario de actitudes frente a los estudios Universitarios de palma (2005). Se

demuestra que los estudiantes de educación primaria, de español y literatura, educación inicial y de ciencias sociales de la FPH – UNCP presentan mayoritariamente actitudes de rechazo frente a los estudios universitarios; mientras que los estudiantes de la especialidad de matemática y física y de educación física presentan actitudes de aceptación frente al objeto actitudinal evaluado”.

También es coincidente con la investigación realizada por:

Baltasar y Díaz (2008) “estudiaron la actitud crítica en estudiantes de pedagogía y humanidades (UNCP) en una muestra de 508 estudiantes (216 varones y 202 mujeres) del I al X semestre con una escala de actitudes tipo Likert. Los resultados evidencian la tendencia general que la mayoría de estudiantes de las especialidades de español y literatura, educación física, educación inicial, primaria, biología y química presentan actitudes críticas del nivel bajo; mientras los de ciencias sociales e historia, matemática y física presentan un nivel alto. También se mostró que los varones presentan un mejor cuadro actitudinal que las mujeres”.

Al igual que lo investigado por:

Cerrón, Monroe, Núñez y Navarro (2009) “quienes realizaron un estudio correlacional entre las actitudes hacia la educación, la autoestima y la creatividad en 185 docentes de educación básica regular y superior de la región Junín. Se concluyeron que entre los docentes de la región Junín predomina una predisposición positiva hacia sí y también hacia la educación, mientras que en su creatividad la mayoría se ubica dentro de la norma estadística. Finalmente mostraron que no existe correlación entre las variables autoestima, actitudes hacia la educación y creatividad”.

También es coincidente con lo investigado por:

Valdés, Angulo y otros “quienes realizaron una investigación titulada: Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de la TIC-México. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones: existe una actitud favorable de los docentes hacia el uso de las TIC en educación. Y que la actitud de los docentes hacia las TICS se ve influenciada por sus posibilidades de interacción con las mismas, siendo especialmente importante el poseer internet en el hogar”.

Es así que MINEDU (2013) “desde la postura del Marco del Buen Desempeño Docente, quien define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Y que según MINEDU, Constituyen un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes”.

En consecuencia, la hipótesis general formulada fue: la actitud del profesor de primaria es buena frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa. La cual coincide con los resultados obtenidos ya que según ellos se puede observar que el 74,29% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 21,43% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la variable sobre actitudes del docente de primaria frente al marco del buen desempeño docente, por otro lado el 4,28% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la variable mencionada, considerando las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

Como primer objetivo específico planteado fue:

“Identificar cuál es la actitud cognitiva del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa y la hipótesis específica planteada fue: la actitud cognitiva del profesor de primaria es regular frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa. Con respecto a este objetivo e hipótesis, se observó en los resultados que en el El 37,14% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 57,14% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión cognitiva, por otro lado el 5,72% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión cognitiva, considerando los siguientes aspectos: “satisfacción profesional cuando existe la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente como política educativa que contiene los dominios, las competencias e indicadores, por otro lado el ejercicio profesional

se debe poner en práctica los dominios, las competencias e indicadores, los cuatro dominios, las nueve competencias y los cuarenta indicadores es necesario para el ejercicio del docente, conversación con profesionales que tengan conocimientos sobre implementación del Marco del Buen Desempeño Docente para avanzar en la profesión, debe afirmar la identidad profesional en el trabajo cotidiano, la reflexión desde la práctica social, revisión de las prácticas de enseñanza porque constituye un recurso básico de la labor del docente.

Aquí se puede observar que el objetivo y la hipótesis planteada no coinciden con los resultados obtenidos en la que demuestra que el mayor porcentaje de docentes tienen una actitud regular frente al marco del buen desempeño docente”.

Así mismo no es coincidente con la investigación realizada por:

Porraz y Pinzón (2009) “con la finalidad de determinar si el perfil de actitudes de ética profesional de los estudiantes de licenciaturas de una IES pública federal de Mérida se encontraba correlacionado con las actitudes de ética profesional que los estudiantes percibían que fomenta la institución”.

En esta investigación también se utilizó la Escala de Actitudes de Ética Profesional elaborada por:

Hirsch Adler (2005) “pero, si bien mantuvieron las cuatro agrupaciones propuestas por la autora del instrumento realizaron una modificación utilizando el término componente en lugar de competencia. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que son más valorados los aspectos cognitivos y técnicos, los de fomento del componente ético obtuvieron un porcentaje similar y los sociales quedaron, nuevamente, relegados. Sobre la base de los resultados obtenidos en las investigaciones citadas podemos inferir que, si bien, las competencias cognitivas y técnicas son las más valoradas por los estudiantes, las éticas han logrado obtener puntuaciones similares, no así las sociales que han sido consideradas en última instancia”.

Pero si coincide con la investigación realizada por:

Hirsch (2005) “desarrolló la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional para aplicarla a muestras compuestas por estudiantes y graduados de distintas universidades de España y México. A partir de los resultados obtenidos en la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) pudo concluir que los estudiantes valoran, en primer lugar, las competencias cognitivas y técnicas; esto evidencia el énfasis puesto, por los alumnos de esta institución, en la formación cognitiva y técnica considerando secundarios los elementos éticos, sociales y afectivo emocionales”.

De igual forma,

Guadalupe Chávez González (2009) “aplicó la Escala de Actitudes sobre Ética Profesional desarrollada por Hirsch Adler en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT); ambas son públicas y se encuentran ubicadas en el noroeste de México. En los dos casos los resultados arrojados mostraron que los estudiantes privilegian las actitudes vinculadas a las competencias éticas, por sobre las cognitivas que quedaron ubicadas en segundo lugar, las afectivo-emocionales y, por último, las sociales”.

En el segundo objetivo específico planteado se busco Determinar cuál es la actitud afectiva del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa y la hipótesis específica fue: La actitud afectiva del profesor de primaria es regular frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño en las instituciones educativas públicas del distrito de Rupa Rupa.

Solano (2015) “Con respecto a este objetivo e hipótesis, se observó que El 74,29% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 21,43% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión afectiva, por otro lado el 4,28% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión afectiva, considerando los siguientes aspectos: realización el vínculo entre el docente y los estudiantes, el

cuidado e interés por los estudiantes, la interacción en el aula y la institución educativa, desarrollo de las cualidades sobre los efectos, tolerancia y la flexibilidad, sobre el desarrollo en el trabajo, el logro de las actividades en el aula.

En consecuencia, se puede observar que el objetivo y la hipótesis planteada no coinciden con los resultados obtenidos, la cual demuestra que el profesor de primaria tiene una actitud afectiva buena frente a la implementación del marco del buen desempeño docente”.

Lo anterior coincide con la investigación realizada por:

Siso (2002) “quien llevó a cabo un estudio que lleva por título: Actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. el objetivo general fue analizar la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje con una muestra probabilística de 329 alumnos. La metodología planificada fue una investigación descriptiva probabilística, realizado mediante una encuesta estructurada utilizando una escala bipolar de diferencial semántico, que dieron por resultado la satisfacción percibida de la actitud afectiva de los docentes en el último semestre cursado. Siso, concluyo que la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina de la UCLA es predominantemente aceptable con mediana satisfacción y que existe correlación positiva de esta actitud con el rendimiento académico, recomendándose seguir investigando sobre el tema en el decanato de medicina de la UCLA”.

En el tercer objetivo específico que fue el determinar el Identificar la actitud conductual del profesor de primaria frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa y la hipótesis específica fue: La actitud conductual del profesor de primaria es buena frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente en instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa.

Solano (2015) “Con respecto a este objetivo e hipótesis, se obtuvo que el El 37,14% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes del profesor de primaria frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en

el nivel buena, como también el 57,14% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la dimensión conductual, por otro lado el 5,72% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la dimensión conductual, considerando los siguientes aspectos: la práctica profesional es social e institucional, la interacción teniendo en cuenta docentes y directivos, con el propósito de coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos, contribución considerando los objetivos, atención a los diversos grupos de estudiantes, el respeto a los derechos y a la dignidad de los estudiantes”.

Aquí se puede observar que los resultados obtenidos no coinciden con la hipótesis planteada ya que el mayor porcentaje de profesores de primaria se encuentra en el nivel regular con respecto la actitud conductual frente a la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente.

La cual coincide con lo investigado por:

Munive (2008) “quien indagó las conductas emocionales y la actitud hacia la matemática en una muestra de 250 estudiantes de primer grado de educación secundaria en Instituciones educativas de la UGEL de Chanchamayo, aplicó una encuesta de conductas emocionales en las dimensiones de área emocional y área conductual y una escala para evaluar las actitudes hacia la matemáticas en dos dimensiones: postura afectiva y postura reflexiva concluyendo que las actitudes y que las conductas emocionales positivas son trascendentales por que se relacionan estrechamente con la actitud”.

En tal sentido la actitud del profesor de primaria de la Instituciones Educativas del distrito de Rupa Rupa frente al marco del buen desempeño docente es buena.

Conclusiones

Al finalizar el presente estudio se concluye que:

1. El 74,29% de los docentes de nivel primaria con respecto a las actitudes frente al marco del buen desempeño docente de Rupa Rupa, se ubicaron en el nivel buena, como también el 21,43% de los docentes alcanzaron el nivel regular con respecto a la variable sobre actitudes del docente de primaria frente al marco del buen desempeño docente, por otro lado el 4,28% de los docentes se ubicaron en el nivel deficiente en la variable mencionada, considerando las siguientes dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

2. Los docentes de nivel primaria muestran un nivel regular con respecto a la dimensión cognitiva, demostrando así que tienen insatisfacción profesional cuando existe la implementación del Marco del Buen Desempeño Docente como política educativa, al poner en práctica los dominios, las competencias e indicadores y desempeños establecidos en el MBDD, cree que no es necesario poner en práctica lo enmarcado en el MBDD, no desea actualizarse con respecto al MBDD y no reflexiona sobre su práctica profesional.

3. A si mismo los docentes muestran un nivel bueno con respecto a la dimensión afectiva, demostrando así que hay buena realización de vínculo entre el docente y los estudiantes, el cuidado e interés por los estudiantes, la interacción en el aula y la institución educativa, desarrollo de las cualidades sobre los efectos, tolerancia y la flexibilidad, sobre el desarrollo en el trabajo, el logro de las actividades en el aula.

4. Los docentes muestran un nivel regular con respecto a la dimensión conductual, es decir que no es buena la práctica profesional social e institucional, no hay buena interacción teniendo en cuenta docentes y directivos, con el propósito de coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos, no hay contribución considerando los objetivos, atención a los diversos grupos de estudiantes, ni el respeto a los derechos y a la dignidad de los estudiantes.

Recomendaciones

- Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir más docentes de la provincia, para tener resultados más reales de la provincia en torno a este tema.

- Incentivar y crear mecanismos para que los profesores pongan en práctica los desempeños que demanda el estado peruano como política educativa. Se propone al Ministerio de educación realizar trabajos de investigación sobre el tema de como nuestros maestros perciben la implementación de estas políticas educativas nuevas en el sistema educativo.

- Fomentar la producción de material didáctico en base a los desempeños priorizados en el Marco del Buen Desempeño Docente. Crear un grupo multidisciplinario de profesionales interesados en la provincia de Leoncio Prado los cuales se encargarán del asesoramiento, y cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente en las I.E de la provincia.

- Dotar a los docentes con información oportuna a cerca del Marco del Buen Desempeño docente y motivarlos para su cumplimiento en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Aguilar y Pérez (2005) proyecto experimental para desarrollar actitudes hacia la investigación científica en alumnos de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo.

Aliaga y Vargas (2008) Investigaron las actitudes hacia la lengua y danzas del Valle del Mantaro en estudiantes de Instituciones Educativas estatales de Huancayo.

Baltasar y Díaz (2008) actitud crítica en estudiantes de pedagogía y humanidades (UNCP)

Catalán, A. (2009) “Actitud hacia la Evaluación del Desempeño Docente y su Relación con la Autoevaluación del Propio Desempeño, en Profesores Básicos de Copiapó, La Serena y Coquimbo”-Chile.
www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid

Cerrón, Monroe, Núñez y Navarro (2009) Actitudes hacia la educación, la autoestima y la creatividad Junín.

Escámez, J. (1988). El marco teórico de las actitudes: I. El modelo de Fishbein y Ajzen. En J. Escámez y P. Ortega, La enseñanza de actitudes y valores (pp. 29- 50). Valencia: Nau Llibres.

Gómez Chacón, I. M. (2000). Matemática emocional, los afectos en el aprendizaje matemático. Madrid: Narcea

Guevara (2009) “Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza, en estudiantes de educación especialidad primaria de la UNMSM –Lima

Hirsch Adler, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre la ética profesional. en: Revista electrónica de investigación educativa. (7): 1.

Consultado el 25 de noviembre 2016 En:
<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenidohirsch.html>. [Links]

Lazo y Baltasar (2008) Actitudes que poseen los estudiantes de la facultad de pedagogía y humanidades hacia los estudios universitarios Huancayo.

Marcilla, A. (2000) “Actitudes de los maestros hacia su profesión docente”- México. Tesis.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117899.pdf>

MINEDU: (2012.) “Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios”. Documento de trabajo. Lima: MINEDU

Montoya, E. (2004) “Actitud y autoestima en escolar” tesis trabajado de grado para optar el título en magister en orientación mención educación” Universidad de Sulia Venezuela.

Munive (2008) Actitud hacia la matemática en una muestra de 250 estudiantes de primer grado de educación secundaria en Instituciones educativas de la UGEL de Chanchamayo.

Porraz Castillo, S y Pinzón Lizagarra, L (2009) Perfil de actitudes de ética y condiciones favorecedoras de su desarrollo en estudiantes de licenciatura. México.

Postic, M. y De Ketele J. M. (1992). Observar situaciones educativas (J. García García, Trad.). Madrid: Narcea, S. A., Ediciones.

Rabelo Neiva, Elaine; Ros Garcia, Maria; Torres Da Paz, Maria Das Graças Validación de una escala de actitudes ante el cambio organizacional Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 20, núm. 1, 2004, pp. 9-30 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, España.

Schermerhorn, J., Hunt, J. y Osborn, R. (2004). Comportamiento Organizacional. Editorial Limusa Wiley. Mexico.

Siso, J. (2002). Actitud afectiva docente- alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Decanato de medicina de la universidad centro occidental Lisandro Alvarado. Tesis.

Solano, S. (2015) actitud de docentes frente a la implementación del marco del buen desempeño docente en las instituciones educativas multigrado – primaria. Ugel. Rupa Rupa –Tingo María. 2015.

Ugarriza, Nelly (2001) La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana Persona, núm. 4, 2001, pp. 129-160 Universidad de Lima Lima, Perú

Whittaker, J. (2000). La psicología social en el mundo de hoy. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Yarlequé Chocas, L. (2004) “Actitudes hacia la Conservación Ambiental. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología. UNMSM –Lima Peru.